Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №43»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ООШ№43»:

_____

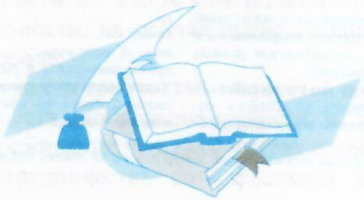
Ю.А. Вокин

Пр. № _____

«2» _____ 20__ года

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБОУ «ООШ №43»
Протокол № 1
«28» 08 20 19 года +

РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении учителей
Протокол № 1
«27» 08 20 19 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по спортивно - оздоровительному направлению
«Шахматы»
(1,2,3,4 год обучения)
для 1-4 классов

Составитель программы:
Тушенова А.И.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «ООО№43»

Новокузнецк, 2019

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название темы	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1 класс (33 ч)				
I	***Введение. (1 час)***	Знакомство с шахматным кабинетом. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в шахматном кабинете.	Беседа.	
II	***Знакомство с шахматным королевством. (5 часов)***	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля, чередование белых и черных полей. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Различия. Количество полей в линии. Центр. Форма центра, количество полей. Шахматные фигуры. Белые, черные. Названия фигур. Начальная позиция. Расстановка фигур перед началом шахматной партии. Правило: каждый ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями и начальной расстановкой фигур.	Учебное занятие в форме беседы.	Игровые задания: сравнение двух фигур; «парад» фигур; расстановка фигур на время, кто быстрее; игра на «уничтожение»; сравнение «способностей» фигур, игра ограниченным числом фигур.
III	***Основные правила и приемы шахматной игры. (8 часов)***	Король «самая главная фигура». Шах, мат королю. Значение короля в шахматной игре. Место короля в начальной позиции. Ход короля, взятие. Определение понятий «шах» и «мат». Шах различными фигурами. Защита от шаха. Мат как цель шахматной игры. Рокировка «домик короля». Длинная и короткая рокировки. Цель рокировки. Правила рокировки. Сравнительная сила фигур. Пешка - единица шкалы силы фигур. Тяжелые и легкие фигуры. Нападение и защита. Размен. Определение понятий. Виды защиты. Расчет числа ударов фигур. Решение задач на мат в 1 ход. Двойной удар. Двойной удар различными фигурами. «Вилка» конем, пешкой. Связка. Связка слоном, ладьей, ферзей. Полная и неполная связка. Освобождение от связки. Ничья. Пат. Вечный шах.	Теоритические формы: рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия.	Дидактические игры и игровые задания: «игра на уничтожение», «один в поле воин», «перехитри часовых», «лабиринт», «двойной удар» и др., решение задач на мат в 1 ход (по карточкам «Шахматное лото»), тренировочные партии.
IV	***Как играть в дебюте. (3 часа)***	Три стадии шахматной партии. Дебют как начальная стадия игры. Значение дебюта. Основные принципы дебюта. Быстрейшее развитие фигур. Борьба за центр.	Игра.	Анализ дебютной стадии учебных партий, определение типичных ошибок;

		Безопасность короля. Переход из дебюта в миттельшпиль. Что делать после дебюта. Основные направления игры.		тренировочные партии.
V	***Знакомство с тактическими приемами. (4 часа)***	Понятие о тактике. Тактические приемы. Значение. Ознакомление с основными тактическими приемами. Разбор на демонстрационной доске учебных примеров на основные тактические приемы: уничтожение защиты, отвлечение, завлечение, а также на использование геометрических мотивов и слабости последней горизонтали.	Индивидуальная работа, беседа, игра.	Упражнения по пройденному материалу, решение задач; конкурсы решений; тренировочные партии, анализ партий.
VI	***Элементарные окончания. (12 часов)***	Особенности эндшпиля. Эндшпиль как заключительная стадия партии. Централизация. Роль короля в эндшпиле. Мат одинокому королю. Матовые позиции. Проведение пешки в ферзи. Понятие об оппозиции. Слабость ладейных пешек. Правило квадрата. Значение в игре. Построение квадрата пешки. Особенности. Использование материального перевеса. Ферзь против слона, коня. Две пешки и король против короля.	Конкурс, соревнования.	Упражнения и практика по пройденному материалу; решение шахматных задач; разыгрывание учебных позиций; тренировочные партии. Шахматный турнир Итоговый тест.

№	**Название темы**	**Содержание**	**Форма организации**	**Виды деятельности**
2 класс (35 ч)				
I	***Введение. (1 час)***	Знакомство с шахматным кабинетом. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в шахматном кабинете.	Беседа.	
II	***Шахматная нотация. (5 часов)***	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). обобщать, делать несложные выводы; уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь ориентироваться на шахматной	Учебное занятие в форме беседы.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

		доске, в шахматной нотации.		
III	***Ценность шахматных фигур. (8 часов)***	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь. Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.	Теоритические формы: рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия.	Дидактические игры и игровые задания.
IV	***Техника матования одинокого короля. (3 часа)***	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Знать правила хода и взятия каждой фигурой; уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.	Игра.	Анализ дебютной стадии учебных партий, определение типичных ошибок; тренировочные партии.
V	***Достижение мата без жертвы материала. (4 часа)***	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как	Индивидуальная работа, беседа, игра.	Упражнения по пройденному материалу, решение задач; конкурсы решений; тренировочные партии, анализ партий.

		поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.		
VI	***Шахматная комбинация. (14 часов)***	Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии. Учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.	Конкурс, соревнования.	Упражнения и практика по пройденному материалу; решение шахматных задач; разыгрывание учебных позиций; тренировочные партии. Шахматный турнир

№	**Название темы**	**Содержание**	**Форма организации**	**Виды деятельности**
3 класс (35 ч)				
I	***Введение. (1 час)***	Знакомство с шахматным кабинетом. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в шахматном кабинете.	Беседа.	
II	***Повторение пройденного материала. (5 часов)***	Программа первого и второго курса обучения.	Учебное занятие в форме беседы.	Практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания.
III	***Основы***	Короткие партии с нарушением принципов	Игра	Дидактические игры

	разыгрывания дебюта. ***(8 часов)***	разыгрывания дебютов. • Быстрейшее развитие фигур. Темпы. • Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. • Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. • общие принципы разыгрывания открытых дебютов на примере итальянской партии, • общие принципы разыгрывания полуоткрытых дебютов на примере французской защиты, • общие принципы разыгрывания закрытых дебютов на примере ферзевого гамбита; • Гамбит. Гамбитные варианты в открытых, полуоткрытых и закрытых дебютах. Гамбит Эванса. Королевский гамбит.		и игровые задания. игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры,
IV	***Элементарные окончания.*** ***(3 часа)***	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Оппозиция. Правило квадрата. Отталкивание плечом. Ключевое поле проходной пешки. Ферзь против ладьи (простые случаи).	Игра.	Анализ дебютной стадии учебных партий, определение типичных ошибок; тренировочные партии.
V	***Тактические удары.*** ***(4 часа)***	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля.	Индивидуальная работа, беседа, игра.	Шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.
VI	***Тактические комбинации.*** ***(4 часов)***	Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. «Бешеная» фигура.	Конкурс, соревнования.	Упражнения и практика по пройденному материалу; решение шахматных задач; разыгрывание учебных позиций; тренировочные партии.
VII	***Турнирные и тренировочные партии.*** ***(10 часов)***		Игра. Соревнования.	Шахматный турнир

№	Название темы	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
4 класс (35 ч)				
I	***Введение.*** ***(1 час)***	Знакомство с шахматным кабинетом. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в шахматном кабинете.	Беседа.	

II	***Основы миттельшпиля. (10 часов)***	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.	Учебное занятие в форме беседы.	Дидактические игры и игровые задания.
III	***Основы эндшпиля. (10 часов)***	Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.		Дидактические игры и игровые задания.
VI	***Повторение программного материала. (14 часов)***	Решение заданий.	Конкурс, соревнования.	Шахматный турнир.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (33 ч)

№	Наименование раздела	Всего час.	Теор.	Практ.
1	Вводное занятие.	1	1	0
2	Знакомство с шахматным королевством.	5	4	1
3	Основные правила и приемы игры.	8	6	2
4	Как играть в дебюте.	3	1	2
5	Знакомство с тактическими приемами.	4	3	1
6	Элементарные окончания.	12	5	7
	ВСЕГО	33	20	13

2 класс (35 ч)

№	Наименование раздела	Всего час.	Теор.	Практ.
1	Вводное занятие.	1	1	0
2	Шахматная нотация.	5	4	1
3	Ценность шахматных фигур.	8	6	2
4	Техника матования одинокого короля.	3	1	2
5	Достижение мата без жертвы материала.	4	3	1
6	Шахматная комбинация.	14	5	9
	ВСЕГО	35	20	15

3 класс (35 ч)

№	Наименование раздела	Всего час.	Теор.	Практ.
1	Вводное занятие.	1	1	0
2	Повторение пройденного материала.	5	4	1
3	Основы разыгрывания дебюта.	8	6	2
4	Элементарные окончания.	3	1	2
5	Тактические удары.	4	3	1
6	Тактические комбинации.	4	2	2
7	Турнирные и тренировочные партии.	10	3	7
	ВСЕГО	35	20	15

4 класс (35 ч)

№	Наименование раздела	Всего час.	Теор.	Практ.
1	Вводное занятие.	1	1	0
2	Основы миттельшпиля.	10	5	5
3	Основы эндшпиля.	10	5	5
5	Повторение программного материала.	14	2	12
	ВСЕГО	35	13	22

Прошито и пронумеровано
на 10 листах,
Скреплено печатью.
Директор МБОУ «ООШ № 43»
_____ Ю.А. Вожик

г. Новокузнецк, 2021