

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №43»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ООШ №43»:

Ю.А. Вожик

Пр. № 9
« 2 » 09 20 19 года



ПРИНЯТО:

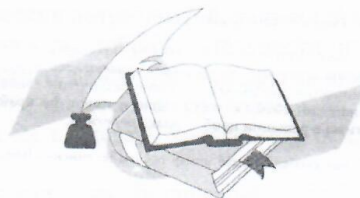
педагогическим советом
МБОУ «ООШ №43»

Протокол № 1
« 18 » 08 20 19 года +

РАССМОТРЕНО:

на методическом объединении
учителей

Протокол № 1
« 27 » 08 20 19 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по общеинтеллектуальному направлению
«Логика»
(Срок реализации 4 года)
для 1-4 классов**

Составитель программы:
Тушенова А.И.,
учитель МБОУ «ООШ №43»

Новокузнецк, 2019

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название темы	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1 класс (33 ч)				
I	Введение. (1 час)	Введение. Знакомство с курсом «Логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников в учении.	Беседа.	Задание на развитие внимания и памяти. Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Диагностические задания.
II	Цвет. Форма. Признаки предметов. (7 часов)	Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Закрепление знаний детей о цветах радуги. Логическое упражнение на поиск недостающих в ряду фигур. Оно наглядно представлено тремя вертикальными и горизонтальными рядами. В каждом ряду по 3 фигуры, отличающие одна от другой по одному признаку. Детям предлагается найти фигуру и объяснить сделанный выбор самостоятельно, выделив закономерности, лежащие в основе построения ряда. Практическая работа. На этом уроке дети закрепляют понятия о цветах радуги, знакомятся с основными цветами, получают дополнительные цвета. Полученные знания применяют на практике. Ученые – психологи установили прямую зависимость между развитием интеллектуальных способностей, речи ребенка и развитием мелкой моторики рук. Поэтому упражнения подобного вида не только позволяют закрепить изученную тему, но и способствуют общему развитию ребенка. Данные упражнения не только развивают мелкую моторику рук, но и учат фигуры сравнивать между собой, искать черты сходства и различия. Они направлены на развитие восприятия таких свойств предметов, как форма, величина. Кроме того, они способствуют концентрации внимания,	Занятие. Игра. Коллективная работа	Сказка про радугу. Задание на развитие внимания и памяти. Диагностические задания. Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур.

		что необходимо ребенку при обучении в школе. Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету. Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Формирование монологической речи, умения аргументировать свою точку зрения.		
III	Прием сравнения (10 часов)	Прием сравнения. Выделение признаков предметов Зарядка на внимание. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса яблока, лимона. Свойства, которыми предметы отличаются друг от друга, называются отличительными свойствами. Существенный признак — такой, который необходимо принадлежит предмету при всех условиях, без которого данный предмет существовать не может и который выражает коренную природу предмета и тем самым отличает его от других родов и видов. . Желательно, чтобы при ответе дети могли обосновать свое мнение, показав, что несущественные признаки могут изменяться или отсутствовать, а существенные присутствуют всегда. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. Характерные признаки. Существенные признаки — это те, которыми наши деревья отличаются от других растений. А характерные признаки те, которыми различаются разные объекты друг от друга; например, березы от всех остальных деревьев, клен от остальных деревьев. Сравнение объектов между собой, делаем не по любым произвольным признакам, а по существенным или характерным. Зарядка на внимание. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. «Веселая переменка». Сравнение двух и более предметов. Задания на развитие памяти и	Теоритические формы: рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия.	Найди признаки животных: кошки и собаки. Игра «Передай предмет» Узнавание предметов по заданным признакам. Упражнения на определение лишнего предмета. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса помидора, огурца. Узнавание предмета по заданным признакам. Игра «Угадай предмет». Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. «Веселая переменка» Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства. Зарядка на внимание. Упражнения на определение лишнего предмета. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. Игры и упражнения на сравнение предметов.

		внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках. В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы. Правила сравнения. Сравнение – это нахождение и сходства, и различия. Определение сходства и различия геометрических фигур. Дополнительные правила сравнения. Сходство – это наличие общего, а не соединение в одном предложении. Если один признак автоматически включает в себя другой, то последний указывать не нужно. Различие должно проводиться по одному основанию (основному признаку).		Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. Упражнение на узнавание предмета по заданным признакам. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.
IV	<i>Прием классификации. (10 часов)</i>	Классификация предметов и явлений. В основу классификации входит умение выделять признаки предметов, т.е. сходства и различия. Предметы, имеющие общий признак, объединяются в один класс. Зарядка на внимание. Поэтапное использование целостной системы упражнений помогает не только обучать школьников приему классификации, но и выделять разные признаки объектов, сравнивать по этим признакам, обобщать; формировать мышление, внимание, речь, сообразительность; повышать интерес учащихся к предмету. Правила классификации. В одной и той же классификации необходимо применять только одно основание. Основание — это признак, по которому данные предметы делятся на группы или классы. Например: множество натуральных чисел можно расклассифицировать на четные и	Практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, конкурсов, диагностических заданий.	Упражнения по разбитию множества предметов на классы. Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Зарядка на внимание. Игра «Отгадай-ка». Анализ отношений понятий. Логическая задача.

		нечетные, а по другому основанию — простые и составные. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.		Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга. Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации. Игра «Спрятанное слово». Анализ отношений понятий.
V	Диагностика. (5 часов)	Диагностика психических процессов. Способность выделять существенное. Сравнение. Обобщение. Классификация. Анализ отношений понятий (аналогия).	Индивидуальная работа.	Диагностические задания.

№	Название темы	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
2 класс (35 ч)				
I	Задания повышенной сложности. (6 часов)	Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их коррективке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.	Беседа, индивидуальная работа.	Диагностические задания.
II	Логически-поисковые задания. (6 часов)	Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.	Занятие. Игра. Коллективная работа	
III	Тренировка внимания. (6 часов)	Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно	Рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей.	

		возрастает.		
IV	Тренировка слуховой памяти. (6 часов)	Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.		
V	Тренировка зрительной памяти. (5 часов)	Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.	Индивидуальная работа.	Диагностические задания.
VI	Поиск закономерностей. (3 часа)	Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.	Индивидуальная работа. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.	Диагностические задания.
VII	Задания по перекладыванию спичек. (3 часа)	В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.	Ребусы	Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.

№	Название темы	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
3 класс (35 ч)				
I	Задания повышенной сложности. (6 часов)	Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.	Беседа, индивидуальная работа.	Диагностические задания.
II	Нестандартные задачи. (6 часов)	Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.	Коллективная работа. Занятие.	Диагностические задания.
III	Тренировка внимания. (6 часов)	Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.	Индивидуальная работа.	Диагностические задания.

IV	Тренировка слуховой памяти. (6 часов)	Также во-третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности.	Задания и упражнения. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.	Диагностические задания.
V	Тренировка зрительной памяти. (5 часов)	Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.	Индивидуальная работа.	Диагностические задания.
VI	Поиск закономерностей. (3 часа)	Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.	Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее.	Диагностические задания.
VII	Задания по перекладыванию спичек. (3 часа)	В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.	Ребусы.	Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды).

№	Название темы	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
4 класс (35 ч)				
I	Задания повышенной сложности. (6 часов)	Курс Логика-РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвертый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.	Беседа, индивидуальная работа.	Диагностические задания.
II	Нестандартные задачи. (6 часов)	Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.	Индивидуальная работа. Занятие.	Диагностические задания.
III	Тренировка внимания. (6 часов)	Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.	Индивидуальная работа.	Диагностические задания.
IV	Тренировка	Также в четвертом классе вводится	Задания и	Диагностические

	слуховой памяти. (6 часов)	большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности.	упражнения. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.	задания.
V	Тренировка зрительной памяти. (5 часов)	Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.	Индивидуальная работа.	Диагностические задания.
VI	Поиск закономерностей. (3 часа)	Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.	Индивидуальная и самостоятельная работа.	Диагностические задания.

VII	Задания по перекладыванию спичек. (3 часа)	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера: выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации.	Ребусы.	Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.
------------	---	---	---------	--

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№	Наименование раздела	Всего час.	Теор.	Практ.
1	Введение.	1	1	0
2	Цвет. Форма. Признаки предметов.	7	5	2
3	Прием сравнения.	10	6	4
4	Прием классификации.	10	5	5
5	Диагностика.	5	3	2
	ВСЕГО	33	20	13

2 класс

№	Наименование раздела	Всего час.	Теор.	Практ.
1	Задания повышенной сложности.	6	3	3
2	Логически-поисковые задания.	6	2	4
3	Тренировка внимания.	6	2	4
4	Тренировка слуховой памяти.	6	2	4
5	Тренировка зрительной памяти.	5	2	3
6	Поиск закономерностей.	3	2	1
7	Задания по перекладыванию спичек.	3	1	2
	ВСЕГО	35	14	21

3 класс

№	Наименование раздела	Всего час.	Теор.	Практ.
1	Задания повышенной сложности.	6	3	3
2	Нестандартные задачи.	6	2	4
3	Тренировка внимания.	6	2	4
4	Тренировка слуховой памяти.	6	2	4
5	Тренировка зрительной памяти.	5	2	3
6	Поиск закономерностей.	3	2	1
7	Задания по перекладыванию спичек.	3	1	2
	ВСЕГО	35	14	21

4 класс

№	Наименование раздела	Всего час.	Теор.	Практ.
1	Задания повышенной сложности.	6	3	3
2	Логически-поисковые задания.	6	2	4
3	Тренировка внимания.	6	2	4
4	Тренировка слуховой памяти.	6	2	4
5	Тренировка зрительной памяти.	5	2	3
6	Поиск закономерностей.	3	2	1
7	Задания по перекладыванию спичек.	3	1	2
	ВСЕГО	35	14	21

Прошито и пронумеровано
на 15 листах,

Скреплено печатью.

Директор МБОУ «ООШ № 43»

Ю.А. Вожик

г. Новорусское

