

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №43»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ №43»:
Ю.А.Вожик
Пр. № 43
20 19 года

РЕКОМЕНДОВАНО:

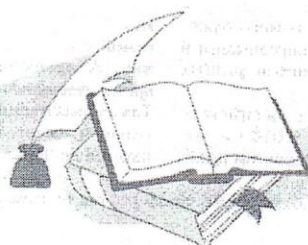
педагогическим советом
МБОУ «ООШ №43»

Протокол
№ 1 « 28 » 08 20 19 года

РАССМОТРЕНО:

на методическом
объединении
учителей.

Протокол № 1
« 27 » 08 20 19 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

коррекционно-развивающих занятий (дефектологических)

«Учиться? Легко!»

для обучающихся 1-4 классов

с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)

Составитель программы:

Ненашева Елена Алексеевна,
учитель дефектолог
МБОУ «ООШ №43»

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Общая характеристика курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»
- 3 Описание места курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» в учебном плане
- 4 Описание ценностных ориентиров содержания курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»
- 5 Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»
- 6 Содержание программы курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»
- 7 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- 8 Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» "Учится? Легко!" 1-4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.1.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 43», программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторскими программами: Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР. Вариант 7.1) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию.

Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» "Учится? Легко!" обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1) МБОУ «ООШ №43» и сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР, предусматривает коррекционную направленность обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1) предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание квалифицированного дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся с ЗПР; постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

Цель курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»:

диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1) позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи курса:

1. совершенствовать движения;

2. корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
3. формировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы;
4. формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля;
5. развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности;
6. формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
7. обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова, развивать лексическую системность, формировать семантические поля;
8. корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

2. Общая характеристика курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Большую роль в процессе учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР. Вариант 7.1.) играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А также будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах.

Содержание программы курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал Р. Амтхауэра, А.М. Лурия и др.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1.).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1).

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Занятия курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания неучебного характера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс коррекционно-развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом

основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения.

3.Описание места курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» в учебном плане.

Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 43» программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1 классе на курс «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах – по 35 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 138 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
15. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса.

Результаты коррекционно-развивающего курса:

- 1) увеличение объема кратковременной вербальной памяти; развитие произвольного и непроизвольного внимания, развитие познавательной сферы;
- 2) развитие словесно-логического мышления; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- 3) достижение уровня умственного развития ребенка возрастной норме;
- 4) коррекция недостатков устной и письменной речи.

6. Содержание программы

курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»

1 класс

Интеллектуальное развитие.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Развитие восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие речи.

Формирование активного словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

2 класс

Интеллектуальное развитие.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать.

Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора: «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Развитие восприятия и воображения.

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие речи.

Обогащение словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

3 класс

Интеллектуальное развитие.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей,

лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие речи.

Обогащение словаря, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

4 класс

Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков орфографической зоркости, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Упражнения для формирования правильного произношения слов.

**7. Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов, класс				Основные виды учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	
1.	Интеллектуальное развитие.	10	10	10	10	- выделять признаки предметов и явлений; - узнавать предметы, явлений по заданным признакам; - выделять существенные признаки предметов и явлений; - обобщать простейшие понятия - выявлять закономерность в заданиях типа продолжения ряда чисел, фигур, слов, действий; - находить сходство и отличие предметов, изображений
2	Развитие внимания.	5	5	5	5	-ориентироваться в ближайшем окружении; плоскости; в схеме собственного тела.
3	Развитие восприятия и воображения.	5	5	5	5	-запоминать зрительно воспринимаемых объекты; -запомнить названия цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; -определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые).
4	Развитие памяти.	4	5	5	5	-определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. -находить различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов; -подражать звукам окружающей среды; -различать по голосу знакомых людей.
5	Развитие речи.	9	10	10	10	- развивать активный словарь, словообразования; - составлять простые и сложные предложения, - составлять тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий; - составлять схематические записи слов, предложений. - выполнять предложенные задания, оценивать полученные результаты
	Итого:	33	35	35	35	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методическая литература

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. М.: АРКТИ, 2000.
3. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. М.: Школьная пресса, 2006.
4. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008
5. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе. М.: 2005.
6. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО М.: Школьная Пресса, 2005.
7. Дурова Н.В. Читаем сами. М.: Школьная пресса, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.lbooks.ru/dosug/deti> (дата обращения: 25.05.2019)
2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://flashsait.com/audio/pesni.php> (дата обращения: 21.05.2019)
3. Наглядный материал (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/> (дата обращения: 24.05.2019)
4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://elektronbook.ru> (дата обращения: 21.05.2019)
5. Познавательные игры. (электронный ресурс) - Режим доступа: <https://igroutka.net> (дата обращения 10.05.2019)
6. Картотека игр по познавательному-речевому развитию (электронный ресурс) - Режим доступа: <https://урок.рф> (дата обращения 20.05.2019)
7. Занимательные задачи по математике (электронный ресурс) -Режим доступа: <https://logiclike.com/>(дата обращения 22.05.2019)

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

Учебно-практическое оборудование

1. Тетради, ручки, карандаши.
2. Трафареты.
3. Касса букв.

4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).
5. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
6. Разнообразный демонстрационный материал.
7. Серии сюжетных картин.

Прошито и пронумеровано
на 17 листах,

Скреплено печатью.

Директор МБОУ «ООШ № 43»

Ю.А. Водник
Ю.А. Водник

г. Невинномысск

