

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №43»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ООШ №43»

Ю.А.Вожик

Пр. № 9

«2»

27 2019 года



РЕКОМЕНДОВАНО:

педагогическим советом

МБОУ «ООШ №43»

Протокол

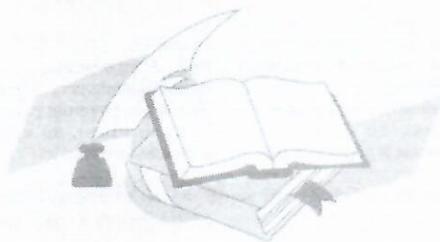
№ 1 «28» 08 2019 года

РАССМОТРЕНО:

на методическом объединении

учителей. Протокол №

«27» 08 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по общеинтеллектуальному направлению

**«Читаем сами»**

(Срок реализации 4 года, для детей 7-11 лет)

**Составитель:**

Воробель Н.В.,

учитель начальных классов

МБОУ «ООШ №43»

Новокузнецк, 2019 год

# 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Результаты освоения курса:**

- 1) умение ориентироваться в книге и ее структуре;
- 2) осознание роли книги в жизни человека;
- 3) овладение основами выразительного чтения с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударения в соответствии смыслу текста;
- 4) умение интерпретировать текст: инсценировать, читать по ролям, драматизация;
- 5) овладение умением выстраивать собственное высказывание, определять основную мысль текста;
- 6) умение анализировать и сравнивать содержание разных видов текста.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Мир книг</b>	Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Учебная книга и её справочный аппарат. Художественные книги. Элементы структуры художественной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила пользования книгой. Роль книги в жизни человека.	Поисковое исследование	Игровая; познавательная
<b>2</b>	<b>Стихи для детей</b>	Речевые разминки. Голосовые модуляции. Работа с чистоговорками, скороговорками. Выразительное чтение с использованием интонации, темпа,	<b>Кружок:</b> аудирование; работа с репродукциями ;	Игровая; познавательная

		<p>тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.</p> <p>И. Токмакова «Сентябрь». В. Степанов «Что мы Родиной зовём». А. Рахимов «Каникулы!!! Ура!!!». И. Асеева «С Днём знаний». Г. Ладонщиков «С добрым утром!», «Рисунок». И. Бродский «История двойки». З. Письман «В летние каникулы». А. Усачёв «1 сентября». П. Синявский «Родная песенка». Е. Евсеева «Каникулы». Г. Ляховицкая «Осеннее чудо». В. Капустина «Обиженный портфель». Н. Анишина «Чем пахнет лето».</p>	<p>устное, словесное рисование; инсценирование;</p> <p>создание собственных текстов; сбор, систематизация и оформление материала для презентации</p>	
<b>3</b>	<b>Писатели детям</b>	<p>Речевые разминки. Голосовые модуляции. Работа с чистоговорками, скороговорками.</p> <p>Выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.</p> <p>Создание различных форм интерпретации текста: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование.</p> <p>Н. Сладков «Рыцарь», «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Домики на ножках», «Подводные ежи». Г. Скребницкий «Лесное эхо». В. Осеева «Сторож», «Навестила», «Долг», «Картинки», «Любитель песни». Е. Пермяк «Кто?», «Сказка о большом колоколе». «В. Драгунский «Англичанин Павля». Л. Каминского «Как Петя ленился», «Послушный Петя», «Падежи Юры Серёжкина». В. Голявкин «Вот что интересно!». А. Пантелеев «Главный инженер». Н. Носов «Заплата», «Когда мы смеёмся». Н. Богданов «Фюнфкиндер». Тим Собакина «Подводная песня». А. Саломатов «Его последний день»</p>	<p><b>Кружок:</b> аудирование; работа с репродукциями;</p> <p>устное, словесное рисование; инсценирование;</p> <p>создание собственных текстов; сбор, систематизация и оформление материала для презентации</p>	Игровая; познавательная
<b>4</b>	<b>Сказки народов мира</b>	<p>Выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.</p> <p>Выстраивание композиции собственного высказывания, определение основной мысли текста.</p> <p>Речевые разминки. Голосовые</p>	<p><b>Кружок:</b> аудирование; работа с репродукциями;</p> <p>устное, словесное рисование;</p>	Игровая; познавательная

		<p>модуляции. Работа с чистоговорками, скороговорками.</p> <p>Создание различных форм интерпретации текста: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование.</p> <p>Ненецкая сказка «Бурый и белый медведь». Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной». Удмуртская сказка «Березка-красавица». Китайская сказка «Жадный Ча». Чувашская сказка «Откуда взялась река». Тайская сказка «Птица-болтуня». Китайская сказка «Олени и пёс». Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак».</p>	<p>инсценирование;</p> <p>создание собственных текстов;</p> <p>сбор, систематизация и оформление материала для презентации</p>	
5	<p><b>Научно-познавательные и учебные тексты</b></p>	<p>Анализ содержания научно-познавательных и учебных текстов. Сравнение и анализ содержания разных видов текста.</p> <p>«Белый медведь» и «Бурый медведь». В. Сивоглазов «Вечнозеленые растения». «Эхо». «Дракон». «Паук-серебрянка». «Скорость бега животных». «Тюлень». «Воробей». «Ёрш». «Акулы». «Медузы». Учебный текст. «Как определить падеж имени существительного?»</p>	<p><b>Кружок:</b> аудирование; работа с разными видами текста</p>	<p>Игровая; познавательная</p>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Мир книг	5
2	Стихи для детей	4
3	Писатели детям	14
4	Сказки народов мира	5
5	Научно-познавательные и учебные тексты	5
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

### 2 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
-------	--------------	------------------

1	Мир книг	3
2	Стихи для детей	5
3	Писатели детям	18
4	Сказки народов мира	7
5	Научно-познавательные и учебные тексты	2
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

### 3 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Мир книг	3
2	Стихи для детей	5
3	Писатели детям	16
4	Сказки народов мира	5
5	Научно-познавательные и учебные тексты	6
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

### 4 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Мир книг	3
2	Стихи для детей	8
3	Писатели детям	17
4	Сказки народов мира	4
5	Научно-познавательные и учебные тексты	3
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

Прошито и пронумеровано  
на 6 листах,

Скреплено печатью.

Директор МБОУ «ООШ № 43»

*Ю. А. Волынец*  
Ю. А. Волынец

г. Новокузнецк

