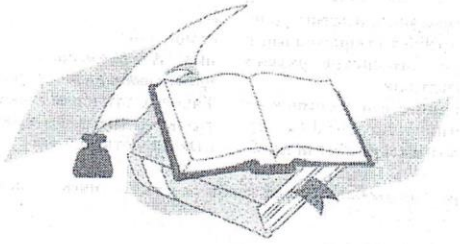
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №43»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ООШ№43»:
_____ Ю.А.Вожик
Пр. № _____
«_____» _____ 20 19 года

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБОУ «ООШ №43»
Протокол
№ 1 «28» 08 2019 года

РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении
учителей. Протокол № 1
«27» 08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

коррекционно-развивающих занятий (психологических)
«Лесенка успеха»
для обучающихся 5-9 классов
с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)

Составитель программы:
Лашманова Н.Н.,
педагог-психолог МБОУ «ООШ №43»

Новокузнецк, 2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Результаты освоения коррекционно-развивающего курса:

1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

2) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

4) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

№ п/п	Название раздела, темы	Форма	Содержание деятельности
5 класс (35 ч., 1 ч в неделю)			
1.	**Раздел 1. Знакомство группы.**	Групповая работа Практическая работа	Знакомство. Вот и пятый класс! Находим друзей. Это наша школа! Что поможет нам учиться? Легко ли быть учеником?
2.	**Раздел 2. Чего мы боимся?**	Групповая работа Практическая работа	Чего мы боимся. Школьные страхи. Трудно ли быть настоящим учителем? Конфликт или взаимодействие? Работа с негативными переживаниями.
3.	**Раздел 3. Кто Я, какой Я?**	Групповая работа Практическая работа	Я-личность. Повышение самооценки. Что мы можем? осознанию своих качеств и повышению самооценки. Мы нужны! Мечтаем! Я- это мои цели! Наше детство. Мое настоящее и мое будущее. Имеем права чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имеем ли мы право сердиться и обижаться?
4.	**Раздел 4. Наш внутренний мир.**	Групповая работа Практическая работа	Каждый видит мир и чувствует по - своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Кто в ответе за наш внутренний мир. Чему нас могут научить трудные ситуации? В трудной ситуации я ищу силу внутри себя и она обязательно найдется. Я и ТЫ. Я и мои друзья. Наши "колючки". Что такое одиночество? Мы не одиноки в этом мире. Мы начинаем меняться. Зачем человеку меняться? Самое важное - захотеть меняться. Агрессия и ее роль в жизни человека. Агрессия со стороны. Как на нее реагировать? Заключение. Итоговое. Обсуждаем чему мы научились за курс.
6 класс (35 ч., 1 ч в неделю)			
	Раздел 1. Кто я? Какой я? (11 ч)	Групповая работа Практическая работа	Куда нам плыть? Знакомство с группой. Моя индивидуальность. Мой дневник. Точка опоры. Моя точка опоры. Уверенное и неуверенное поведение.
	Раздел 2. Мои эмоции и чувства (6 ч)	Групповая работа Практическая работа	Список эмоций. Мысли и чувства. Моя эмоциональная собственность. Как справиться с плохим настроением?

	Раздел 3. Я и другие (7 ч)	Групповая работа Практическая работа	Барьеры общения. Что такое конфликт. Насколько я конфликтный. Корни конфликтов. Пути решения конфликтов. Правильный выбор.
	Раздел 4. Агрессия и ее роль в развитии человека (11 ч)	Групповая работа Практическая работа	Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек. Как звучит агрессия. Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться. Итоговое занятие.
7 класс (35 ч., 1 ч в неделю)			
	Раздел 1. Наедине с собой (9ч)	Групповая работа Практическая работа	Введение в курс. Сколько меня, во мне. Кого мы видим, когда смотрим. Мир моих чувств. Мои привычки.
	Раздел 2. От хочу к могу (9 ч)	Групповая работа Практическая работа	Гимнастика для ума. Воображение и творческие способности. Мышление. Память. Внимание. Как узнать свое призвание. Азбука делового человека.
	Раздел 3. Я и другие (8 ч)	Групповая работа Практическая работа	Я глазами других людей. Все мы разные, все мы одинаковые. Что значит принимать других. Как понимать без слов. Искусство контакта. Мы выбираем, нас выбирают.
	Раздел 4. Мои вершины (9 ч)	Групповая работа Практическая работа	Учитесь владеть собой. Технология совершенствования. В чем секрет популярности или как стать лидером. Мои вершины. Подводим итоги проделанной работы.
8 класс (35 ч., 1 ч в неделю)			
	Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности (5 часа).	Групповая работа Практическая работа	Общее понятие о деятельности. Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.
	Раздел 2. Отношение человека к себе как к деятелю (6 часов).	Групповая работа Практическая работа	Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.
	Раздел 3. Какое место в	Групповая работа	Движение и действие. Движение и

	деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 часов).	Практическая работа	его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.
	Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности (6 часов).	Групповая работа Практическая работа	Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.
	Раздел 5. Профессиональная деятельность (6 часов).	Групповая работа Практическая работа	Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.
	Раздел 6. Заключение курса (5 ч).	Групповая работа Практическая работа	Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Написание проектов по психологии деятельности.
9 класс (34 ч., 1 ч в неделю)			
	Раздел 1. Человек. (6 часов).		Человек как предмет познания. Психика и мозг. Что такое сознание. Виды сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное
	Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность. (5 часов).		Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.
	Раздел 3. Характеристики человека как личности. (5 часа)		Самосознание. Я – концепция. Самооценка и уровень притязаний. Мой уровень самооценки. Локус контроля.

	Раздел 4. Личность и мотивация. (6 часов). .		Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности
	Раздел 5. Поведение и поступок (4 часов).		Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявления личности в невербальном поведении. Личность и поступок.
	Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов (7 часа)		Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**
1	Раздел 1.Знакомство группы	6 ч
2	Раздел 2.Чего мы боимся?	6 ч
3	Раздел 3. Кто Я, какой Я?	9 ч
4	Раздел 4. Наш внутренний мир.	14 ч
Итого:		**35 ч**

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**
1	Раздел 1.Кто я? Какой я?	11 ч
2	Раздел 2.Мои эмоции и чувства	6 ч
3	Раздел 3.Я и другие	7 ч
4	Раздел 5.Агрессия и ее роль в развитии человека	11 ч
Итого:		**35 ч**

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**
1	Раздел 1. Наедине с собой (9ч)	9 ч
2	Раздел 2. От хочу к могу (9 ч)	9ч
3	Раздел 3. Я и другие (8 ч)	8 ч
4	Раздел 4. Мои вершины (9 ч)	9 ч
Итого:		**35 ч**

Тематическое планирование 8 класс

№	**Раздел, тема**	**Количество часов**

п/п		
1	Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности.	5 ч
2	Раздел 2. Отношение человека к себе как к деятелю.	6 ч
3	Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки.	7 ч
4	Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности.	6 ч
5	Раздел 5. Профессиональная деятельность.	6 ч
6	Заключение курса.	5 ч
Итого:		**35 ч**

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	**Раздел, тема**	**Количество часов**
1	Раздел 1. Человек.	6 ч
2	Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность.	6 ч
3	Раздел 3. Характеристики человека как личности.	5 ч
4	Раздел 4. Личность и мотивация.	6 ч
5	Раздел 5. Поведение и поступок.	4 ч
6	Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов.	7 ч
Итого:		**34 ч**

Прошито и пронумеровано
на 8 листах,
Скреплено печатью
Директор МБОУ «ООШ № 43»
Ю.А.Вожик
г. Новокузнецк