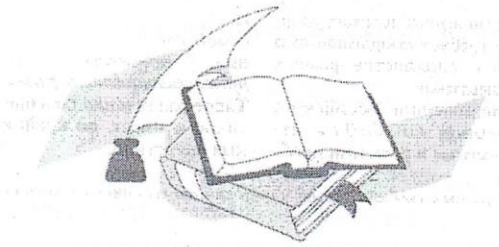
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №43»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ООШ№43»:
_____ Ю.А.Вожик
Пр. №_____
«02» 09 2019 года

РЕКОМЕНДОВАНО:
педагогическим советом
МБОУ «ООШ №43»
Протокол
№ 1 «28» 08 2019 года

РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении
учителей.
Протокол № 1
«27» 08 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

коррекционно-развивающих занятий (дефектологических)
«Учиться? Легко!»
для обучающихся 5-9 классов
с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)

Составитель программы:
Ненашева Елена Алексеевна,
учитель дефектолог
МБОУ «ООШ №43»

Новокузнецк, 2019

Курс коррекционно-развивающих занятий (дефектологических) «Учится? Лего! для обучающихся с ЗПР 5-9 классов составлен в соответствии с результатами освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа №43».

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) адаптированных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использование информации (на основе ИКТ) способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни ребенка при психотравмирующих обстоятельствах.

1.Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ -компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Результаты освоения коррекционно-развивающего курса:

1) увеличение объема кратковременной вербальной памяти;

развитие произвольного и непроизвольного внимания, развитие познавательной сферы;

2) развитие словесно-логического мышления; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

3) достижение уровня умственного развития ребенка возрастной норме;

4) коррекция недостатков устной и письменной речи.

1. Содержание коррекционно-развивающего курса

5 класс

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Содержание**	**Форма организации**	**Виды деятельности**
1	**Развитие восприятия.**	Выделение и анализ отдельных признаков или свойств воспринимаемых объектов (цвет, форма), осмысление увиденного, включение в процесс восприятия мыслительной деятельности. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.	Групповая работа, игры	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая
2	**Развитие внимания.**	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана	Практическая работа “Графический диктант” Поиски ходов в лабиринтах с опорой на план Составление узоров	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая
3	**Тренировка слуховой и зрительной памяти.**	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в	Групповая работа Игра	Познавательная Проблемно-поисковая

		работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.	Индивидуальная работа	игровая
4	**Развитие логического мышления.**	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.	Практическая работа Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	Познавательная Проблемно-поисковая практическая
5	**Совершенствование воображения.**	Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	Групповая работа	Познавательная Проблемно-поисковая
6	**Развитие пространственных представлений.**	Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в	Практическая работа Беседа	Познавательная Проблемно-поисковая

		вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.		
7	**Развитие произвольности..**	Выполнение совместных со сверстниками действий и управление своим поведением в деятельности. Распределение выполнения различных функций и взаимоконтроль действий в игре. Управление своим поведением и деятельностью, предвидеть ее результат, контролировать выполнение	Групповая работа Практическая работа Игровые ситуации	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая

6 класс

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Содержание**	**Форма организации**	**Виды деятельности**
1	**Развитие восприятия.**	Выделение и анализ отдельных признаков или свойств вос-принимаемых объектов (цвет, форма), осмысление увиденного, включение в процесс восприятия мыслительной деятельности. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.	Групповая работа, игры	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая
2	**Развитие внимания.**	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения	Практическая работа “Графический диктант” Поиски ходов в	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая

		заданий математического и речевого плана	лабиринтах с опорой на план Составление узоров	
3	**Тренировка слуховой и зрительной памяти.**	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.	Групповая работа Игра Индивидуальная работа	Познавательная Проблемно-поисковая игровая
4	**Развитие логического мышления.**	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.	Практическая работа Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	Познавательная Проблемно-поисковая практическая
5	**Совершенствование воображения.**	Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	Групповая работа	Познавательная Проблемно-поисковая

6	**Развитие пространственных представлений.**	Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.	Практическая работа Беседа	Познавательная Проблемно-поисковая
7	**Развитие произвольности.**.	Выполнение совместных со сверстниками действий и управление своим поведением в деятельности. Распределение выполнения различных функций и взаимоконтроль действий в игре. Управление своим поведением и деятельностью, предвидеть ее результат, контролировать выполнение	Групповая работа Практическая работа Игровые ситуации	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая

7 класс

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Содержание**	**Форма организации**	**Виды деятельности**
1	**Коррекция когнитивных процессов.**	Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	Групповая работа Практическая работа Игровые ситуации	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая

		"Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."		
2	**Коррекция социальных и коммуникативных умений.**	Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.	Групповая работа Практическая работа Игровые ситуации	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая
3	**Коррекция поведения.**	Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.	Групповая работа Практическая работа Игровые ситуации	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая
4	**Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.**	Основы саморегуляции. Обучение владеть собой.	Групповая работа Практическая работа Игровые ситуации	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая

8 класс

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Содержание**	**Форма организации**	**Виды деятельности**
	Мотивирующий этап. Входная диагностика.	Обследование, сбор сведений о каждом обучающемся	Диагностика Групповая работа	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая
	Формирующий этап			
1	**Развитие восприятия.**	Выделение и анализ отдельных признаков или свойств воспринимаемых объектов (цвет, форма), осмысление увиденного,	Игровые ситуации	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая

		включение в процесс восприятия мыслительной деятельности. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.		
2	**Развитие внимания.**	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана	Практическая работа Практическая работа “Графический диктант” Поиски ходов в лабиринтах с опорой на план Составление узоров	Практическая
3	**Развитие моторики.**	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев речевой моторики, общей и тонкой моторики пальцев, активизация развития ВПФ, познавательной деятельности, формирование процесса социальной адаптации обучающихся	Практическая работа игры	Практическая Игровая
4	**Развитие речи.**	Развитие фразовой и связной речи, устойчивой речи обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. формирование умения давать несложные определения понятиям.	Эвристическая беседа	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая Групповая работа
5	**Тренировка слуховой и зрительной памяти.**	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией	Практическая работа Групповая работа	Познавательная Проблемно-поисковая

		пробелов вычислительных и речевых навыков. Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.	Индивидуальная работа	Игровая
6	**Развитие логического мышления.**	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.	Практическая работа	Познавательная Проблемно-поисковая
	Закрепляющий этап. Завершающая диагностика, подведение итогов.	Выявление наличия положительной динамики развития обучающихся. Подведение итогов года**.**	Диагностика Беседа	Практическая Групповое и индивидуальное тестирование

9 класс

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Содержание**	**Форма организации**	**Виды деятельности**
	Мотивирующий этап. Входная диагностика.	Проведение обследования, сбор сведений о каждом обучающемся	Диагностика Групповая работа	Познавательная Проблемно-поисковая
		Формирующий этап		
1	**Развитие восприятия, мышления, памяти.**	Выделение и анализ отдельных признаков или свойств вос-принимаемых объектов Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению Развитие объема и устойчивости памяти	Игровые ситуации	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая
2	**Развитие моторики, внимания, речи.**	Обучение целенаправленным действиям по	Практическая работа	Познавательная Проблемно-поисковая

		инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев Повышение объема внимания, развитие переключения внимания Развитие фразовой и связной речи, устойчивой речи обогащение и активизация словаря учащихся.		Игровая
3	**Формула успеха. Что такое успех?**	Отличие успеха от достижения. Где человек может почувствовать себя успешным. Успех и достижение. Выведение формулы успеха.	Групповая работа	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая
4	**Мой портрет. Самопрезентация.**	Предупреждение проблем в общении, управление эмоциями	Игровые ситуации	Познавательная Проблемно-поисковая Игровая
5	**Учебные предметы - учебные результаты.**	Знакомство с видами опорных конспектов, со способами эффективного усвоения учебного материала. Создание предметного портфолио.	Опорные конспекты Самостоятельная работа	Познавательная Проблемно-поисковая Самоконтроль
6	**Как готовиться к экзамену. Успех на ГИА.**	Решение практических заданий, тестов Обучение способам распределения времени	Индивидуальная, групповая работа	Познавательная Проблемно-поисковая Групповая Тренинг
	Закрепляющий этап. Завершающая диагностика, подведение итогов.	Выявление наличия положительной динамики развития обучающихся. Подведение итогов года**.**	Диагностика Беседа	Практическая Групповое и индивидуальное тестирование

3. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (35 часов)

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий
1	Развитие восприятия	2
2	Развитие внимания	3
3	Тренировка слуховой и зрительной памяти	8
4	Развитие логического мышления	9
5	Совершенствование воображения	2
6	Развитие пространственных представлений	7
7	Развитие произвольности	4

	ИТОГО:	**35**

6 класс (35 часов)

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий
1	Развитие восприятия	4
2	Развитие внимания	4
3	Тренировка слуховой и зрительной памяти	7
4	Развитие логического мышления	8
5	Совершенствование воображения	3
6	Развитие пространственных представлений	6
7	Развитие произвольности	4
	ИТОГО:	**35**

7 класс (35 часов)

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий
1	Коррекция когнитивных процессов	6
2	Коррекция социальных и коммуникативных умений	10
3	Коррекция поведения	12
4	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	7
	ИТОГО:	**35**

8 класс (35 часов)

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий
Мотивирующий этап. Входная диагностика		**2ч**
Формирующий этап		**30ч**
1	Развитие восприятия	5
2	Развитие внимания	5
3	Развитие моторики	5
4	Развитие речи	5
5	Тренировка слуховой и зрительной памяти	5
6	Развитие логического мышления	5
Закрепляющий этап. Завершающая диагностика, подведение итогов		**3 ч**
ИТОГО		**35**

9 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий
Мотивирующий этап. Входная диагностика		**2ч**
Формирующий этап		**30ч**
1	Развитие восприятия, мышления, памяти	5
2	Развитие моторики, внимания, речи	5
3	Формула успеха. Что такое успех? Отличие успеха от достижения. Где человек может почувствовать себя успешным. Успех и достижение. Выведение формулы успеха.	5
4	Мой портрет. Самопрезентация. Предупреждение проблем в общении, управление эмоциями	5
5	Учебные предметы - учебные результаты.	8
6	Как готовиться к экзамену. Успех на ГИА	2
Закрепляющий этап. Завершающая диагностика, подведение итогов		**3 ч**
ИТОГО		**34**

Прошито и пронумеровано
на 13 листах,
Скреплено печатью
Директор МБОУ «ООШ № 43»
_____ Ю.А. Вожик

г. Новокузнецк 2015