

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №43»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ООШ №43»:

Ю. А. Вожик

Пр. № 9  
«2» 09 2019 года



ПРИНЯТО:

педагогическим советом

МБОУ «ООШ №43»

Протокол

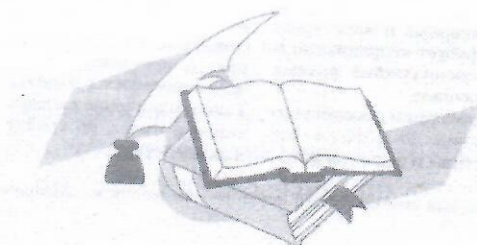
№ 128 08 2019 года

РАССМОТРЕНО:

на методическом объединении  
учителей

Протокол № 1

«27» 08 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный язык»**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(задержкой психического развития)

для 2-4 класса(ов)

**Составитель программы:**

Рыбакова Т. И., учитель

иностранного языка

МБОУ «ООШ №43»

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии “FORWARD”.

**Знакомство:** с одноклассниками, учителем (имя, возраст,); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

**Моя школа:** классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

**Мир вокруг меня:** мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Моя деревня, мой город, моя улица.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

Класс	Раздел, темы (Предметное содержание речи)	Разделы учебников
2	<b>Знакомство.</b> Представление одноклассникам, учителю (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1-5 9,10,11
	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки	12,13,14,15 16,20
	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.	2,7,22,26
	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	2-4 23 25 28 19 27
	<b>Моя школа.</b> Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	11
	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Моя деревня, мой город, моя улица.	17,18 21,24
	<b>Страна / страны изучаемого языка.</b> Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. <b>Родная страна</b> (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос.	1,6-8,25 2,4,9,10 12,14,16,17

	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	21,22-24,26,27,10
3	<b>Знакомство</b> с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1,2
	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день(обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт	2 10 11 12  13,17,19
	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия: кто что умеет делать(рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых	7,3,21,15,16,21,22
	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце	3 8 14 18 20 2,6,10,21
	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	19
	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы	2 9
	<b>Страна / страны изучаемого языка.</b> Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. <b>Родная страна</b> Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название	4 5 6 21 1-3,6,14,15,20,22

	<p>родного города, деревни, его размеры. Праздники: День Святого Валентина, 8 Марта, День Национального Единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков)</p>	<p>11</p> <p>16</p> <p>22</p>
4	<b>Знакомство</b> с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах со взрослыми и сверстниками	1
	<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда.</p> <p>Профессии родителей.</p> <p>Внешность человека.</p> <p>Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p>Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>16</p>
	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия.</p> <p>Компьютер в нашей жизни.</p> <p>Профессии.</p> <p>Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия</p>	<p>3</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>
	<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия: путешествия и виды транспорта.</p> <p>Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>9</p> <p>15</p>
	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	<p>1</p> <p>2</p>
	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p>Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего</p>	<p>4</p> <p>5</p> <p>14</p> <p>15</p>
	<b>Страна / страны изучаемого языка.</b> Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	<p>6</p> <p>8</p>

	<b>Родная страна.</b> Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения ( в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)	12
		13
		3,5,7,8,14
		1,2,7,16

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 класс (70 часов)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Давайте говорить по-английски!	2
2	Мои увлечения	2
3	Давайте познакомимся!	2
4	Как зовут твоих друзей?	2
5	Я могу читать по-английски!	2
6	Я знаю английский алфавит	2
7	А что у тебя есть?	2
8	Я знаю много английских слов	4
9	Здравствуй!	2
10	Как дела?	2
11	Как тебя зовут?	2
12	Семья Бена	2
13	Это что?	2
14	Это твоя шляпа?	3
15	С днем рождения, Джилл!	3
16	Цвета	2
17	Наша улица.	2
18	В ванной паук.	2
19	Я люблю улиток.	3
20	Мне нравится пицца.	2
21	Где же это?	2
22	Сафари парк.	2
23	Я делаю работа.	3
24	Наша деревня.	3
25	Мы собираемся на Луну!	3
26	Я стою на голове.	2
27	Друзья по переписке.	2
28	Улыбнитесь, пожалуйста!	6

### 3 класс (70 часов)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Снова в школу!	3
2	У Бена новый друг.	2
3	В плавательном бассейне.	3
4	Как это пишется?	2
5	Проект «Знакомимся с Австралией»	3
6	Наша страна.	5
7	Фигуры.	3
8	Что ты умеешь делать?	2
9	Снег идет!	3
10	А ты умеешь кататься на велосипеде?	2
11	Идем по магазинам!	5
12	Давай напечем блинов!	3
13	Который сейчас час!	2
14	Давай посмотрим телевизор!	3
15	В парке аттракционов.	3
16	Едем отдыхать.	3
17	Спасибо за подарок	5
18	Письма.	3
19	Какой у тебя любимый урок?	2
20	Домашние питомцы.	2
21	Активный отдых.	4
22	До свидания!	8
<b>ИТОГО</b>		<b>70 часов</b>

#### 4 класс (70 часов)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Новые друзья.	3
2	Компьютерное послание.	4
3	Компьютерный журнал	4
4	В дождевом лесу.	7
5	Что ты знаешь о дождевых лесах?	3
6	Что ты знаешь о России?	3
7	Найти Джозефа Александера.	3
8	Столичный грод.	6
9	Едем!	4



<b>10</b>	Бино приходит на помощь.	4
<b>11</b>	Лесной ангел.	3
<b>12</b>	Призрак в тумане.	3
<b>13</b>	Картина на стене.	7
<b>14</b>	Послание в храме.	4
<b>15</b>	Где же мистер Биг?	5
<b>16</b>	Возвращение домой.	7
<b>ИТОГО</b>		<b>70 часов</b>

Прошито и пронумеровано  
на 9 листах,

Скреплено печатью.

Директор МБОУ «ООШ № 43»

Ю. А. Вожик

г. Новокузнецк 2019



