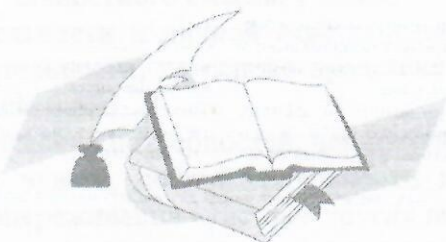


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №43»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ №43»:
Ю.А.Вожик
Пр. № 02 от 20 08 2019 года



РЕКОМЕНДОВАНО:
педагогическим советом
МБОУ «ООШ №43»
Протокол
№ 1 «28» 08 20 19 года
РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении
учителей. Протокол № 1
«27» 08 20 19 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Грамотейка»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)
для 2-4 класса (ов)

Составитель:
Воробель Н В.,
учитель начальных классов
МБОУ «ООШ №43»

Новокузнецк, 2019 год

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) иметь представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

2) овладение начальными сведениями о значимости языка и речи в жизни людей;

3) иметь представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации;

4) умение практически работать с языковыми единицами;

5) овладение представлением о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

6) овладение начальными сведениями о правилах речевого этикета;

7) адаптация к языковой и речевой деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание	Формы проведения	Виды деятельности
1	Историческая справка о происхождении письменности	Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность?	Практические занятия с элементами игры, беседа, работа в группах, викторина, индивидуальная работа, практическая работа.	Игровая, познавательная

2	В стране слов	Ошибкоопасные места. Тайна фонемы. Опасные согласные. На сцене гласные. Ваши старые знакомые. Фонемы повелевают буквами. Слова-родственники. Жизнь слова. Строительная работа морфем. Не лезьте за словом в карман.	Практические занятия с элементами игры, беседа, работа в группах, викторина, индивидуальная работа, практическая работа.	Игровая, познавательная
3	Дружим с орфографией	Коварные гласные и согласные. Добрый «волшебник» – Ударение. В Королевстве Ошибок. Помощники мягкий и твердый знаки. Прячущиеся согласные. Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Легкие головоломки. Технология составления головоломок.	Практические занятия с элементами игры, беседа, работа в группах, викторина, индивидуальная работа, практическая работа, работа со словарями	Игровая, познавательная
4	Работа со словарём	Слова – пришельцы. Старые знакомцы	Практические занятия с элементами игры, работа в группах, викторина, индивидуальная работа, практическая работа со словарями	Игровая, познавательная

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание	Формы проведения	Виды деятельности
11	В царстве слов	Сказочное царство слов. Путешествие в страну Слов. Чудесные превращения слов.	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе со	Игровая, познавательная

			словарями.	
2	Необычные слова	Устаревшие слова. Встреча с зарубежными друзьями. Новые слова в русском языке. Крылатые слова. Слова - антонимы. Слова - омонимы.	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе со словарями.	Игровая, познавательная
3	Игры со словами	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы.	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов	Игровая, познавательная
4	Пишу правильно	В королевстве ошибок. В стране Сочинителей.	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, Анализ, просмотр и составление текстов.	Игровая, познавательная
5	Что такое «красноречие»	Искусство красноречия	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Игровая, познавательная
6	Словообразование	Занимательное словообразование	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразным и словарями.	Игровая, познавательная

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание	Формы проведения	Виды деятельности
1	Волшебная страна «Грамматика»	<p>Хорошо ли ты знаешь грамматику?</p> <p>Добрый “волшебник” – ударение. Путешествие по стране «Удвоенных согласных». «Откуда катится каракатица?»</p> <p>О словарях, которые рассказывают об истории слов. Искусство красноречия. Что такое дискуссия?</p> <p>Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).</p> <p>Как корень слова учил окончания уму – разуму. Для чего надо изучать русский язык?</p>	<p>Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, анализ и просмотр текстов;</p> <p>самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.</p>	Игровая, познавательная
2	В гостях у частей речи	<p>Как морфология порядок навела (О частях речи). Части разные нужны, части разные важны. Части речи в игре.</p> <p>Сказка о падежах.</p> <p>Очень занимательное – имя прилагательное.</p> <p>Глагол – настоящий богач среди частей речи. Как мама Глаголиха учила глагольчиков (Время глагола).</p> <p>В царстве наречий.</p> <p>Универсальные заменители. (Назначение местоимений).</p> <p>Ссора предлогов со всеми словами</p>	<p>Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, анализ и просмотр текстов;</p> <p>самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.</p>	Игровая, познавательная
3	Что такое фонография или звукозапись	<p>Что такое фонография или звукозапись?</p>	<p>Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, анализ и просмотр текстов;</p> <p>самостоятельная</p>	Игровая, познавательная

			работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.	
4	Поиграем	Шарада. Литературные герои в ребусах. Литературные герои в ребусах.	Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.	Игровая, познавательная

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Историческая справка о происхождении письменности	3
2	В стране слов	14
3	Дружим с орфографией	14
4	Работа со словарём	4
	Итого:	35

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	В царстве слов	9
2	Необычные слова	9
3	Игры со словами	9
4	Пишу правильно	4

5	Что такое «красноречие»	2
6	Словообразование	2
	Итого:	35

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Волшебная страна «Грамматика»	15
2	В гостях у частей речи	15
3	Что такое фонография или звукозапись	2
4	Поиграем	3
	Итого:	35

Прошито и пронумеровано
на 8 листах,

Скреплено печатью.

Директор МБОУ «ООШ № 43»

Ю.А. Фофанов
Ю.А. Фофанов

г. Новокүзнецк

