

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №43»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «ООШ №43»:

Ю.А.Вожик

Пр. № 3  
«02» 08 2019 года

ПРИНЯТО:

педагогическим советом  
МБОУ «ООШ №43»

Протокол  
№ 1 «28» 08 2019 года

РАССМОТРЕНО:

на методическом объединении  
учителей

Протокол № 1  
«27» 08 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Алгебра»**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(задержкой психического развития)

для 7 - 9 классов

**Составитель программы:**

Рыбакова Екатерина Игоревна,  
учитель математики  
МБОУ «ООШ №43»

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Алгебра» предметной области «Математика и информатика» отражают:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
  - осознание роли математики в развитии России и мира;
  - возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
  - оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
  - решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
  - применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
  - составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
  - решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

7) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 класс (алгебра)

**1.Выражения. Тождества. Уравнения.** Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.

**2.Статистические характеристики.** Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика. Формулы.

**3.Функции.** Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график. Задание функции несколькими формулами.

**4.Степень с натуральным показателем.** Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. Одночлен и его стандартный вид. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции  $y = x^2$  и  $y = x^3$  и их графики. О простых и составных числах.

**5.Многочлены.** Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки. Деление с остатком.

**6.Формулы сокращенного умножения.** Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов.

Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения на множители. Возведение двучлена в степень.

**7.Системы линейных уравнений.** Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Решение задач с помощью систем уравнений. Линейные неравенства с двумя переменными их системы.

### 8 класс (алгебра)

**1. Рациональные дроби.** Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.

**2. Сумма и разность дробей.** Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

- 3. Произведение и частное дробей.** Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Деление дробей. Преобразование рациональных выражений. Функция  $y = \frac{k}{x}$  и ее график.
- 4. Действительные числа.** Рациональные числа. Иррациональные числа.
- 5. Арифметический квадратный корень.** Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение  $x^2 = a$ . Нахождение приближенных значений квадратного корня. Функция  $y = \sqrt{x}$  и ее график.
- 6. Свойства арифметического квадратного корня.** Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.
- 7. Применение свойств арифметического квадратного корня.** Вынесение множителя за знак корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.
- 8. Квадратное уравнение и его корни.** Неполное квадратное уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Теорема Виета.
- 9. Дробные рациональные уравнения.** Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений. Уравнения с параметром.
- 10. Числовые неравенства и их свойства.** Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения.
- 11. Неравенства с одной переменной и их системы.** Пересечение и объединение множеств. Числовые промежутки. Решение неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной. Доказательство неравенств.
- 12. Степень с целым показателем и ее свойства.** Определение степени с целым показателем. Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа.
- 13. Элементы статистики.** Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации.

## 9 класс (алгебра)

- 1. Функции и их свойства.** Функция. Область определения и область значений функции. Свойства функций.
- 2. Квадратный трехчлен.** Квадратный трехчлен и его корни. Разложение квадратного трехчлена на множители.
- 3. Квадратичная функция и ее график.** Функция  $y = ax^2$ , ее график и свойства. Графики функций  $y = ax^2 + n$  и  $y = a(x - m)^2$ . Построение графика квадратичной функции.
- 4. Степенная функция. Корень  $n$ -ой степени.** Функция  $y = x^n$ . Корень  $n$ -ой степени.
- 5. Уравнения с одной переменной.** Целое уравнение и его корни. Дробные рациональные уравнения.
- 6. Неравенства с одной переменной.** Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.
- 7. Уравнения с двумя переменными и их системы.** Уравнение с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.
- 8. Неравенства с двумя переменными и их системы.** Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

**9. Арифметическая прогрессия.** Последовательности. Определение арифметической прогрессии. Формула  $n$ -го члена арифметической прогрессии. Формула суммы первых  $n$  членов арифметической прогрессии.

**10. Геометрическая прогрессия.** Определение геометрической прогрессии. Формула  $n$ -го члена геометрической прогрессии. Формула суммы первых  $n$  членов геометрической прогрессии.

**11. Элементы комбинаторики.** Примеры комбинаторных задач. Перестановки. Размещения. Сочетания.

**12. Начальные сведения из теории вероятностей.** Относительная частота случайного события. Вероятность равновероятных событий. Сложение и умножение вероятностей.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 7 КЛАСС (105 ЧАСОВ, 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Раздел или учебная тема	Количество часов
1	Вводное повторение.	2
2	Выражения, тождества, уравнения.	22
3	Функции.	11
4	Степень с натуральным показателем.	11
5	Многочлены.	16
6	Формулы сокращенного умножения.	18
7	Системы линейных уравнений.	16
8	Повторение.	5
9	Решение заданий ГИА. Тесты.	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105</b>

#### 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ, 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Раздел и учебная тема	Количество часов
1	Вводное повторение.	2
2	Рациональные дроби.	23
3	Квадратные корни.	19
4	Квадратные уравнения.	21
5	Неравенства.	20
6	Степень с целым показателем.	7
7	Элементы статистики.	5
8	Повторение.	4
9	Решение заданий ГИА. Тесты.	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>105</b>

#### 9 КЛАСС (136 ЧАСОВ, 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Раздел и учебная тема	Количество часов
1	Вводное повторение.	2
2	Квадратичная функция.	29
3	Уравнения и неравенства с одной переменной.	20

4	Уравнения и неравенства с двумя переменными.	24
5	Арифметическая и геометрическая прогрессии	17
6	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	17
7	Повторение.	21
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>



Прошито и пронумеровано  
на 8 листах,

Скреплено печатью.

Директор МБОУ «ООПШ № 43»

Ю.А. Водник

г. Новокузнецк

