

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №43»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ООШ №43»:
_____ Ю.А.Вожик
Пр. № _____
« _____ » _____ 20__ года

РЕКОМЕНДОВАНО:
педагогическим советом
МБОУ «ООШ №43»
Протокол
№ _____ « _____ » _____ 20__ года
РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении
учителей. Протокол № _____
« _____ » _____ 20__ года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по спортивно-оздоровительному направлению**

«Подвижные игры»

(Срок реализации 1 год, для детей 7-11 лет)

Составитель:
Виноградова А.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «ООШ №43»

Новокузнецк, 2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание	Формы проведения	Виды деятельности
1	Введение. Техника безопасности	Возникновение подвижных игр. Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде. Правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях. Правила пользования современным спортивным инвентарем и оборудованием.	Беседа, викторина, игровые обучающие ситуации	Спортивно-оздоровительная, познавательная, игровая
2	Игры на выбывание	Профилактика детского травматизма. Игры на закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, внимания, способности к ориентированию в	Игровые обучающие ситуации с использованием спортивного инвентаря; физическое упражнение;	Спортивно-оздоровительная, познавательная, игровая

		пространстве. Игры: «К своим флажкам», «День и ночь», «Пустое место», «Невод», «Колесо», «Два мороза», «Воробьи-попрыгунчики»	беседа; эстафета	
3	Игры с прыжками	Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам. Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Комплекс ОРУ с короткими скакалками. Игры: «Салки на одной ноге», «Воробушки», «Удочка», «Кто выше», Игра «Прыжки в приседе», «Пингвины с мячом», «Прыжки с поворотом»	Игровые обучающие ситуации с использованием спортивного инвентаря и без инвентаря; физическое упражнение; беседа; эстафета	Спортивно-оздоровительная, познавательная, игровая
4	Игры и эстафеты мячом	Профилактика детского травматизма. История возникновения игр с мячом. Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом. Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча. Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игры: «Передал – садись», «Свечи», «Охотники и утки», «Сбей мяч», «Снайпер», «Не упусти мяч».	Игровые обучающие ситуации с использованием спортивного инвентаря; физическое упражнение; беседа; эстафета	Спортивно-оздоровительная, познавательная, игровая
5	Игры с малой подвижностью	Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Комплекс упражнений с	Игровые обучающие ситуации с использованием спортивного инвентаря; физическое упражнение; беседа; эстафета	Спортивно-оздоровительная, познавательная, игровая

		мешочками. Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игры: «Змейка», «Карлики и великаны», «Кошка и мышка», «Ручеек», «Построение в шеренгу», «На новое место», «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»		
6	Народные игры	Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. Игры на закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. Игры: «Стрекозы», «Казачьи разбойники», «Красочки и художник», «снежная баба»	Игровые обучающие ситуации с использованием спортивного инвентаря; физическое упражнение; беседа; эстафета	Спортивно-оздоровительная, познавательная, игровая

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1.	Введение. Техника безопасности.	4
2.	Игры на выбывание	3
3.	Игры с прыжками	5
4.	Игры и эстафеты мячом	5
5.	Игры с малой подвижностью	6
6.	Народные игры	10
	Итого	33 ч

2 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1.	Введение. Техника безопасности.	4
2.	Игры на выбывание	3
3.	Игры с прыжками	5

4.	Игры и эстафеты мячом	5
5.	Игры с малой подвижностью	8
6.	Народные игры	10
	Итого	35ч

3 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1.	Введение. Техника безопасности.	4
2.	Игры на выбывание	3
3.	Игры с прыжками	5
4.	Игры и эстафеты мячом	5
5.	Игры с малой подвижностью	8
6.	Народные игры	10
	Итого	35ч

4 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1.	Введение. Техника безопасности.	4
2.	Игры на выбывание	3
3.	Игры с прыжками	5
4.	Игры и эстафеты мячом	5
5.	Игры с малой подвижностью	8
6.	Народные игры	10
	Итого	35ч

Прошито и пронумеровано

на 6 листах,

Креплено печатью.

Директор МБОУ «ООШ № 43»

Ю. А. Вожик

г. Новокузнецк



