

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №43»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ООШ №43»:
Ю.А.Вожик

Пр. № 9
« 2 » 10 20 19 года

объединении



РЕКОМЕНДОВАНО:

педагогическим советом
МБОУ «ООШ №43»

Протокол

№ 1 «28» 08 20 19 года

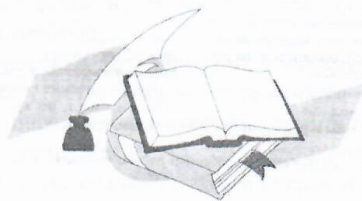
РАССМОТРЕНО:

на методическом

учителей.

Протокол № 1

« 27 » 08 20 19 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по общеинтеллектуальному направлению

«Краеведение»

(Срок реализации 4 года, 1-4 класс)

Составитель программы:

Спицына М.В.,

учитель начальных классов

МБОУ «ООШ №43»

Новокузнецк, 2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы проектной внеурочной деятельности предполагает взаимосвязь с курсом «Окружающий мир»

1-й год обучения

№	Название темы	Содержание	Форма проведения	Виды деятельности
1	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения)(3ч.)	Классификация листьев деревьев (дуба, клена, березы, липы, тополя, ясеня, каштана или ели, сосны, кедра, лиственницы и др., но не более 3–4 деревьев) по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям. Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края». Для занятий подготавливаются: осенние листья (разной величины) тех деревьев и кустарников, с	экскурсии, выставки, поисковые и научные исследования	Игровая деятельность. Познавательная: классификация объектов окружающего мира; выделение отличительных признаков лиственных и хвойных деревьев; распределение объектов в группы по общим признакам; изучение разнообразия растений родного края; сбор природного материала; проведение

		которыми учащиеся будут ознакомлены на экскурсии, иллюстрации этих деревьев и кустарников (фотографии, рисунки, определители и др.), выкройки (шаблоны) листьев этих деревьев и кустарников.		сравнений, выбор правильного ответа; работа с источниками информации определение названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам.
2.	Кустарники региона (дикорастущие растения) (3ч.)	Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям. Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии). Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».	экскурсии, выставки, поисковые и научные исследования	Игровая деятельность. Познавательная: распределение в группы по общим признакам; изучение разнообразия растений родного края; проведение сравнений, выбор правильного ответа; работа с источниками информации
3.	Техника безопасности: (3ч.)	правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу (парковой зоне). Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе) (3ч.) Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии. Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (в лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены. Ознакомление с образцами предупредительных знаков. Например: «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т. д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки».) Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников». Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем).		Игровая деятельность. Познавательная деятельность.

		Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».		
4.	Дикорастущие растения региона.(7ч.)	Экскурсия. Различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, семенам. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Фотографирование (с помощью родителей) обучающихся в процессе сбора натуральных объектов и самих натуральных объектов – деревьев, кустарников, их листьев и семян. Зарисовка листьев деревьев и кустарников детьми. Сушка листьев и семян деревьев. При подготовке к занятию заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад, пришкольный участок и т.д.), выбирается тот участок, где можно показать учащимся отобранные для ознакомления растения. Целесообразно подготовить иллюстрации предупредительных знаков. Выставка материалов (фотографий, рисунков, засушенных листьев и семян) с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края». Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами (Раздел 1. Дикорастущие растения региона: деревья родного края, кустарники родного края).	экскурсии, выставки, поисковые и научные исследования	Познавательная деятельность. выделение отличительных признаков деревьев и кустарников; распределение объектов в группы по общим признакам; изучение разнообразия растений родного края; сбор природного материала; проведение сравнений, выбор правильного ответа; работа с источниками информации
5.	Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона (7ч.)	Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края (беседы с садоводами, родителями, родственниками, знакомыми, поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о плодовых растениях региона). Посещение сада (садового участка) с целью различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений, сбора листьев, веточек и	экскурсии, выставки, поисковые и научные исследования, презентации	Познавательная деятельность: поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о плодовых растениях региона

		плодов. Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) природных объектов и детей в процессе сбора природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов). Сушка листьев. Подготовка отчета о выполненной работе в форме рисунков, фотографий, презентаций «Плодовые растения региона». Презентации по материалам экскурсионного занятия. Отбор лучших в «Определитель растений родного края». Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (Раздел 2. Плодовые растения региона).		
6.	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России.(10ч.)	Поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона» Отчеты по результатам работы: «Картотека редких и исчезающих растений нашего края», «Фотографии редких и исчезающих растений нашего края», презентация «Редкие и исчезающие растения нашего региона». Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (Раздел 3. Редкие и исчезающие растения нашего	поисковые и научные исследования, выставки, презентации	Познавательная деятельность: поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о деревьях, кустарниках, травянистых растениях края, занесенных в Красную книгу России

2-й год обучения

№	Название темы	Содержание	Форма проведения	Виды деятельности
1.	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период.(8ч.)	Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Игра «Угадай название дерева» (ученики объединяются в две группы, и каждая группа получает карточки с иллюстрациями деревьев (березы, дуба, липы, ели, кедра и т. д.). Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковой слой) – гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налетом). Опытное исследование опавших веточек осины (вяза, тополя) с помощью лупы (конец опавших веточек ровный и гладкий, как и у опавших листьев). Зарисовка иллюстрации – образование в листе пробковой перегородки; зарисовка листа, веточек и плодов деревьев с натуры . Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». Экскурсия в осенний лес (парк). Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе». Деятельность детей в процессе экскурсии: определение названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками. Отчеты по материалам наблюдений на экскурсии – отбор лучших рисунков и фотографий. Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 1. Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период»).	экскурсии, выставки, презентации, поисковые и научные исследования	Игровая деятельность Познавательная: классификация объектов окружающего мира; выделение отличительных признаков лиственных и хвойных деревьев ; распределение объектов в группы по общим признакам; изучение разнообразия растений родного края; сбор природного материала; проведение сравнений, выбор правильного ответа; работа с источниками информации (учебник); определение названий лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам.

2.	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период (8ч.)	Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы. Зарисовка: 1) иллюстрации «Разрез почки». 2) семян лиственных деревьев или шишек хвойных деревьев (по выбору обучающихся). Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». Экскурсия в зимний лес (парк). Определение названий деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам. Сбор опавших плодов и шишек. Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом. Подготовка отчетов по материалам зимней экскурсии в лес (презентации, рисунки по памяти, фотографии). Отчеты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы». Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». Место экскурсии в зимний период должно быть тем же, что и в осенний период. Очень важно, чтобы дети увидели внешние отличительные признаки зимнего леса от осеннего.	экскурсии, выставки, презентации, поисковые и научные исследования	Познавательная: выделение отличительных признаков лиственных и хвойных деревьев в зимний период; распределение объектов в группы по общим признакам; изучение разнообразия растений родного края; проведение сравнений, выбор правильного ответа; работа с источниками информации; определение названий лиственных и хвойных деревьев по веточкам, плодам, шишкам.
3.	Свойства воздуха(4ч.)	Проведение опытов, выявляющих свойства воздуха, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования Распределение обязанностей: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовки этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата).	опыты, выставки, презентации, поисковые и научные исследования	Познавательная: проведение опытов по исследованию свойств воздуха

		Опыты по выявлению того, что: а) воздух окружает тебя со всех сторон; б) воздух хуже проводит звук, чем дерево; в) воздух прозрачен. Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 3. Свойств воздуха»).		
4.	Свойства воды(4ч.)	обязанностей экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результата), художники (зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результата), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результата). Постановка опытов, выявляющих свойства воды, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования). Примечание: целесообразно поставить опыты по выявлению того, что: а) вода принимает форму сосуда; б) вода испаряется и т. д. Более сложные опыты.: «Вода плохо проводит тепло» «Какая капля больше – холодная, теплая или горячая», Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта. Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 4. Свойства воды).	опыты, выставки, презентации, поисковые и научные исследования	Познавательная: проведение опытов по исследованию свойств воды; проведение сравнений, выбор правильного ответа; работа с источниками информации (дополнительная литература).
5.	Условия, необходимые для развития растений(11 ч.)	Выделение этапов постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян (свет, тепло, вода); отбор неповрежденных семян фасоли или гороха для экспериментального исследования	поисковые и научные исследования	Познавательная: проведение эксперимента ; проведение сравнений, работа с источниками информации

		условий, необходимых для прорастания семян. Распределение обязанностей (проведение эксперимента, описание, зарисовка, фотографирование). Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии). Отчеты по материалам экспериментальных исследований; отбор лучших материалов в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». Оформление страниц пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 5. Условия, необходимые для развития растений).		(дополнительная литература).
--	--	---	--	------------------------------

3-й год обучения

№	Название темы	Содержание	Форма проведения	Виды деятельности
1.	Свойства воды в жидком состоянии (нагревание, охлаждение, замерзание) (6ч.)	Экспериментальное исследование свойств воды с целью фиксации этапов проведения эксперимента. Распределение обязанностей (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Проведение эксперимента по выявлению свойств воды при нагревании и охлаждении (при нагревании вода расширяется, при охлаждении вода сжимается). Выявление этапов проведения экспериментов и их фиксирование (описание, фотографии, зарисовки). Примечание: возможна постановка и других экспериментов. Например: лед, образовавшийся из воды, занимает больший объем	опыты, заседание научных клубов младших школьников, выставки, презентации, поисковые и научные исследования	Познавательная: проведение опытов по исследованию свойств воды; проведение сравнений, выбор правильного ответа; работа с источниками информации
2	Определение прозрачности воды (4ч.)	Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование прозрачности воды из водопроводного крана и местного	опыты, заседание научных клубов младших школьников, выставки,	Познавательная: проведение опытов по исследованию прозрачности воды; проведение; работа с

		водоема (пруда, озера, реки) с целью фиксирования этапов проведения опыта (описание, зарисовка, фотографирование). Выставка презентаций с целью отбора лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.	презентации, поисковые и научные исследования	источниками информации
3.	Свойства воздуха (5ч.)	Распределение обязанностей между членами клуба (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Опытное исследование свойств воздуха с целью фиксирования этапов его проведения (воздух можно взвесить; воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается; теплый воздух легче холодного; воздух занимает пространство). Составление плана оформления результатов. Распределение обязанностей по оформлению результатов. Оформление результатов наблюдения за этапами проведения экспериментальных исследований (фотографии, рисунки, описания). Выставка презентаций, отбор лучших в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Оформление пособия.	опыты, выставки, презентации, поисковые и научные исследования	Познавательная: проведение опытов по исследованию свойств воздуха; проведение сравнений, выбор правильного ответа; работа с источниками информации
4.	Дневник наблюдений за погодой (4ч.)	Составление словарика научных терминов – ветер, снег, туман, гололед, град, роса, иней, дождь, снег, флюгер. Отбор лучших словариков в пособие «Иллюстративные материалы по проведению опытов и экспериментов». Изучение условных знаков для ведения дневника наблюдений за погодой. Разработка формы дневника наблюдений (работа в группах). Выставка дневников наблюдений за погодой. Отбор наиболее удобной для использования формы дневника	выставки дневников,	Познавательная деятельность.

		наблюдений. Наблюдение за погодой в течение недели. Запись результатов в дневник наблюдений с помощью условных знаков Обсуждение индивидуальных результатов наблюдения за погодой.		
5.	Почва и ее состав (8ч.)	Распределение обязанностей (проведение опыта, описание, зарисовка, фотографирование). Изучение состава почвы (определение цвета почвы, наличие полусгнивших остатков растений и мелких животных (перегной), наличие воздуха и воды, наличие минеральных солей, песка и глины) с целью фиксирования этапов опытов. Составление плана оформления результатов. Оформлению результатов.	опыты, выставки, презентации, поисковые и научные исследования	Познавательная: проведение опытов по исследованию состава почвы; работа с источниками информации
6.	Животные и птицы родного края (8ч.)	Изучение животных и птиц родного края, животных и птиц родного края, занесенных в Красную Книгу.	выставки, презентации, поисковые и научные исследования	Познавательная: работа с источниками информации (Интернет, дополнительная литература.)

4-й год обучения

№	Название темы	Содержание	Форма проведения	Виды деятельности
1.	История нашего края (9ч.)	История возникновения названия населенного пункта. Историческое прошлое города (села, поселка) Распределение обязанностей по сбору материала о возникновении названия города (села, поселка и др.) и о его историческом прошлом: 1)подготовка выставки книг из школьной библиотеки (готовится совместно со школьным библиотекарем); 2) сбор информации (поручается школьникам, пользующихся Интернетом).. Работа с контурной картой своего города.. Посещение краеведческого музея с целью сбора информации о возникновении и истории города; фотографирование этапов	экскурсии, кружки, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки, презентации, поисковые и научные исследования,	Познавательная: работа с источниками информации (Интернет, карта, дополнительная литература)

		проведения экскурсии. Подведение итогов, выставка презентаций, отбор лучших в методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 4 класса «Родной край – часть великой России».		
2.	Поверхность Кемеровской области.(5ч.)	Изучение поверхности родного края: Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Салаирский кряж, Западно-Сибирская равнина, Кузнецкая котловина. Работа с картой Кемеровской области. Интернет, дополнительная литература. Отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России». Оформление пособия.	заседание научных клубов младших школьников, поисковые и научные исследования, выставки, презентации	Познавательная: работа с источниками информации (Интернет, карта, дополнительная литература)
3.	Достопримечательности родного края(13ч.)	Изучение достопримечательностей родного края, «Ветераны войны родного края» и т. д. Отбор лучших презентаций в пособие «Родной край – часть великой России». Оформление пособия.	экскурсии, поисковые и научные исследования, выставки, презентации	Познавательная: работа с источниками информации (Интернет, карта, дополнительная литература)
4.	Полезные ископаемые нашего края. (3 ч.)	Изучение полезных ископаемых Кемеровской области. Работа с картой полезных ископаемых Кемеровской области. Промышленность Кемеровской области. Интернет, дополнительная литература.	поисковые и научные исследования, выставки, презентации, Всероссийский сетевой проект «Полезные ископаемые родного края»	Познавательная: работа с источниками информации (Интернет, карта, дополнительная литература)
5.	Водоемы нашего края и их обитатели. (5ч.)	Изучение водоемов Кемеровской области их обитателей. Работа с картой Кемеровской области..	поисковые и научные исследования, выставки, презентации,	Познавательная: работа с источниками информации (Интернет, карта, дополнительная литература)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-й год обучения

№ п п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	Лиственные и хвойные деревья региона, кустарники (дикорастущие растения)	9	4
2.	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения)	4	3
3.	Техника безопасности: правила передвижения во время экскурсии. Правила поведения в лесу (парковой зоне).	3	
4.	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России	10	
		26	7
Итого:		33	

2-й год обучения

№ п п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	Лиственные и хвойные деревья региона региона в осенний период	6	2
2.	Лиственные и хвойные деревья региона региона в зимний период	6	2
3.	Свойства воздуха	4	
4.	Свойства воды	4	
5.	Условия, необходимые для развития растений	10	1
		30	5
Итого:		35	

3-й год обучения

№ п п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	Свойства воды в жидком состоянии. Определение прозрачности воды.	9	1
2.	Свойства воздуха	5	
3.	Дневник наблюдений за погодой	3	1
4.	Почва и ее состав	7	1
5.	Животные и птицы родного края	8	
		32	3
Итого:		35	

4-й год обучения

№ п п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	История нашего края	7	2
2.	Поверхность Кемеровской области	4	1
3.	Достопримечательности родного края	9	4
4.	Полезные ископаемые нашего края	3	

5.	Водоемы нашего края и их обитатели	5	
		28	7
Итого:		35	

Прошито и пронумеровано
на 15 листах,
Скреплено печатью.

Директор МБЮ «ООШ № 43»

Ю. А. Вожик

г. Новокучино

