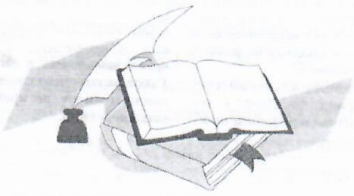
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №43»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ООШ№43»:
_____Ю.А.Вожик
Пр. № 9
«2» 09 20 19 года

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБОУ «ООШ №43»
Протокол
№1 «28» 08 20 19 года

РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении учителей
Протокол № 1
«27» 08 20 19 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по общеинтеллектуальному направлению
«Лего ленд»
(Срок реализации 2 года, 1-2 класс)
для 1-2 классов

Составитель программы:
Степанова Н.В.,
учитель информатики
МБОУ «ООШ №43»

Новокузнецк, 2019

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название темы	Форма организации	Виды деятельности
1 класс			
1.	**Вводное занятие. Знакомство с конструктором.** Краткая характеристика содержания программы. Цели, задачи. Материальное обеспечение. Инструктаж по технике безопасности при работе с конструктором. **Практическая часть.** Игра на знакомство	Организационная беседа, практическая работа	Познавательная, игровая
2.	**Исследователи кирпичиков.** Знакомство с формами и размерами LEGO – деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений. **Практическая часть.** Выработка навыка различения деталей в	Сообщение новых знаний, практическая работа	Познавательная, игровая

	коробке, классификация деталей.		
3.	**Путешествие по стране «Легоконструирование».** Знакомство с цветом LEGO – элементов. Цветовое решение моделей. Знакомство с различными видами симметричных фигур; знакомство с видами и историей пирамид. Показать образцы, дать инструкцию. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. **Практическая часть.** Индивидуальная игра, расширение словарного запаса терминами. Закрепление навыков соединения деталей; расположения деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления, умения создавать прочную, устойчивую постройку; конструировать симметричные и несимметричные модели, постройка устойчивых пирамид. Конструирование по образцу «змейки», заборчика, ворот. Конструирование по замыслу, обыгрывание построек, выставка работ.	Сообщение новых знаний, практическая работа, творческий проект	Познавательная, игровая, проектная деятельность
4.	**Исследователи форм.** Лего-словарь. Формы LEGO – деталей. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. **Практическая часть.** Составление Лего-словаря. Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой. Составление различных узоров, с помощью мелких и крупных деталей конструктора на плите. Выполнение с деталями конструктора упражнений на развитие логического мышления	Сообщение новых знаний, практическая работа, творческий проект	Познавательная, игровая, проектная деятельность

	по темам: «Классификация», «Развития внимания и памяти», «Пространственное ориентирование». Спонтанное конструирование детей по заданию педагога. Конструирование устойчивых и симметричных моделей. Конструирование по образцу. Выполнение узоров. Выставка моделей. Конструирование на свободную тему и умение передавать форму объекта средствами конструктора. Выполнение заданий на правильный подбор цветового решения моделей. Конструирование узоров. Выставка моделей.		
5.	**Плоскостное моделирование.** Изучение понятий «плоскость, план». Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение моделей. **Практическая часть.** Создание объемной модели на основе плоскостного моделирования. Выполнение узоров. Конструирование по образцу «Мой любимый цветок». Конструирование плоскостных моделей по условиям, заданным педагогом. Конструирование плоскостных моделей на свободную тему. Выставка работ и их обсуждение.	Сообщение новых знаний, практическая работа, творческий проект	Познавательная, игровая, проектная деятельность
6.	**Транспортное моделирование.** Изучение видов транспорта, его назначение; изучение понятий. Понятия: «колесо, колёсная ось, схема»; изучение схем. Правила сборки. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение моделей. Составление плана для проектной работы. **Практическая часть.** Зарисовка видов транспорта. Сборка деталей. Чтение и зарисовка схем. Построение простейших видов транспорта по схемам. Выставка работ и их обсуждение. Сюжетно-	Сообщение новых знаний, практическая работа, творческий проект	Познавательная, игровая, проектная деятельность

	ролевая игры «Мой транспорт». Проектная работа. Конструирование моделей транспорта. Зарисовка транспорта, составление плана, зарисовка схемы. Построение модели. Защита проекта. Выставка моделей и их обсуждение.		
7.	**В мире животных.** Моделирование логических отношений. Какие бывают животные. Дикие и домашние животные. Животные жарких стран. Животные зоопарка. Анализ образца. Выделение основных частей животных. Животный и растительный мир нашего края. Необходимые и специализированные детали для передачи формы объекта. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение моделей. **Практическая часть.** Игровые упражнения. Подбор необходимых и специализированных деталей для передачи формы объекта. Отгадывание загадок о животных. Разгадывание кроссвордов и ребусов о животных. Моделирование животных по карточкам с моделями, прилагаемыми к конструктору. Создание модели любимого животного. Конструирование на темы: «Зоопарк», «Животные нашего края», «Дары осени». Конструирование симметричной бабочки. Плоскостные работы по теме. Конструирование цветов. Создание сюжетной композиции.	Сообщение новых знаний, практическая работа, творческий проект	Познавательная, игровая, проектная деятельность
8.	**Устойчивость конструкций.** Знакомство с такими понятиями как устойчивость, равновесие, прочность, симметричность, функциональность конструкций. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение моделей. **Практическая часть.**	Сообщение новых знаний, практическая работа, творческий проект	Познавательная, игровая, проектная деятельность

	Конструирование устойчивых и симметричных моделей. Наблюдение над устойчивостью конструкций. Зарисовка башни, зарисовка и чтение схемы. Подбор необходимых и специализированных деталей для передачи формы объекта. Конструирование модели. Выставка моделей и их обсуждение. Зарисовка лестницы, зарисовка и чтение схемы. Подбор необходимых и специализированных деталей для передачи формы объекта. Конструирование модели. Выставка моделей и их обсуждение. Конструирование на свободную тему и умение передавать форму объекта средствами конструктора. Эскиз модели. Выполнение заданий на правильный подбор цветового решения моделей. Конструирование моделей. Выставка моделей и их обсуждение.		
9.	**Конструирование по образцу, по условиям и замыслу.** Понятия о городском и сельском пейзаже. Особенности городских построек. Баланс конструкций. Виды крепежа. Устойчивость, прочность, симметричность, функциональность конструкций. Геометрия и цвет моделей. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Знакомство учащихся с ПДД на улице, создание сюжетной композиции; основные правила дорожного движения. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. **Практическая часть.** Конструирование одноэтажного и двухэтажного домов.	Сообщение новых знаний, практическая работа, творческий проект	Познавательная, игровая, проектная деятельность

	Конструирование домика своей мечты. Конструирование городского дома и сельских построек. Конструирование плоского многоэтажного дома. Создание крыш различной формы. Конструирование на тему «Наш любимый город», «Наша улица», «Наш двор», «Школа», «Домик в деревне». Эскиз. Создание сюжетной композиции. Моделирование дорожной ситуации. Конструирование воздушного транспорта. Конструирование военной техники, обучение конструированию гусениц танка. Моделирование машины специального транспорта, безопасного автобуса. Конструирование космической ракеты, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; создание космического пространства.		
10.	**Итоговый проект.** Беседа по плану проекта. **Практическая часть.** Работа над проектом «Мой творческий проект». Защита творческих моделей. Выставка. Обсуждение моделей.	Практическая работа, творческий проект	Познавательная, игровая, проектная деятельность
11.	**Итоговое занятие «В мире фантазии Лего».** Презентация достижений. **Практическая часть.** Спонтанная игра «Я в мире Лего». Обсуждение работ и подведение итогов.	Практическая работа, творческий проект	Познавательная, игровая, проектная деятельность

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		1 класс	2 класс
1.	Вводное занятие. Знакомство с конструктором.	1	1
2.	Исследователи кирпичиков	3	
3.	Путешествие по стране «Легоконструирование»	3	
4.	Исследователи форм	3	12
5.	Плоскостное моделирование	4	
6.	Транспортное моделирование	4	12
7.	В мире животных	3	
8.	Устойчивость конструкций	6	4
9.	Конструирование по образцу, по условиям и замыслу	5	
10.	Итоговый проект	2	16
11.	Итоговое занятие «В мире фантазии Лего»	1	
	Итого:	**33**	**35**

Прошито и пронумеровано
на 9 листах,
Скреплено печатью.
Директор МБОУ «ООШ № 43»
_____ Ю.А.Вожик
г. Новокузнецк