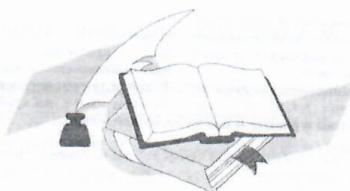


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №43»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «ООШ №43»:  
Ю.А.Вожик  
Пр. № 09  
« 09 » 09 2019 года



РЕКОМЕНДОВАНО:  
педагогическим советом  
МБОУ «ООШ №43»  
Протокол  
№ 1 «28» 08 2019 года  
РАССМОТРЕНО:  
на методическом объединении  
учителей.  
Протокол № 1  
« 17 » 08 2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по социальному направлению  
**«Говори правильно»**

(Срок реализации 1 год, 1 класс)

**Составитель программы:**  
Матвеева Елена Викторовна,  
учитель логопед  
МБОУ «ООШ №43»

Новокузнецк, 2019

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название раздела, темы	Форма	Содержание деятельности
1	<b>Раздел 1. Связная речь.</b> Тема. Составление описательного рассказа	Групповая работа Практическая работа	Расширение словарного запаса. Составление плана описания. Подбор опорных слов для каждого пункта плана. Игры на воображение. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными.
2	Тема. Составление повествовательного рассказа по сюжетной картине	Групповая работа Практическая работа	Игра «Фотограф». Игры на зрительное внимание. Рассмотрение картины. Упражнение «Закончи предложение». Уточнение пространственно-временных понятий. Игры на воображение (что было до ситуации, изображенной на картине, что будет потом и т.д.)
	Тема. Составление повествовательного	Групповая работа	Рассматривание серий картин. Группировка картин по сериям.

	рассказа по серии сюжетных картин	Практическая работа	Определение последовательности событий. Составление заголовков к картинам. Придумывание заголовка к рассказу. Сравнение ситуации, изображенной на картине с собственным опытом. Группировка данных словосочетаний по картинам.
	Тема. Пересказ текста	Групповая работа Практическая работа	Деление текста на смысловые части. Подбор опорных слов к каждой части. Описывание своих впечатлений. Составление словосочетаний с опорными словами. Группировка словосочетаний по смысловым частям.
	Тема. Антонимы	Групповая работа Практическая работа	Нахождение в тексте антонимов. Составление пар слов-антонимов из предложенных слов. Глаголы-антонимы. Прилагательные – антонимы. Наречия – антонимы. Нахождение антонимов в русских пословицах.
	Тема. Синонимы	Групповая работа Практическая работа	Составление групп родственных слов по образцу Подбор подходящих по смыслу прилагательных-синонимов в предложения. Выборочное письмо синонимов. Синонимы-прилагательные. Синонимы-глаголы. Синонимы-существительные. Синонимы-наречия.
	<b>Раздел 2.</b> <b>Языковой анализ и синтез</b> Тема. Дифференциация основных единиц языка	Групповая работа Практическая работа	Уточнение понятий «звук», «слог», «слово», словосочетание», «предложение». Подбор примеров к каждому понятию из данного набора и самостоятельно. Составление цепочек от самой простейшей единицы к сложной с данным звуком.
	Тема. Анализ и синтез предложения	Групповая работа Практическая работа	Определение границ предложений в тексте. Определение количества слов в данном предложении (простых и сложных) из трех, четырех, пяти и более слов с предлогами (одним или несколькими) и без них. Составление предложений по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях (мяч лежит на полке, на мяч села муха, мальчик играет с мячом), назвать предложение, в котором заданное слово стоит первым, вторым и т.д. Определение места данного слова в

			предложении из четырех, пяти, шести и более слов с предлогами и без них (с опорой на зрительный и слуховой анализаторы или на один из них). Составление предложения с заданным словом. Составление графической схемы предложений разной структуры.
Тема. Слоговой анализ и синтез	Групповая работа Практическая работа		<p>Определение количества гласных в трех, четырех, пяти и более сложных словах со стечением согласных и без него. Выкладывание (запись) букв, соответствующих гласным звукам слова. Придумывание слов по данной слоговой схеме. Придумывание слов с данным гласным в первом, втором, третьем и т.д. слоге. Определение количества слогов в многосложных словах со стечением согласных и без него. Распределение слов по группам в зависимости от количества слогов. Распределить слова в порядке увеличения в них количества слогов. Составление слова из первых (вторых, третьих) слогов нескольких слов. Определение пропущенного слога в словах различной слоговой структуры. Определение слова, произнесенного по слогам. Называние по сюжетной картине слов разной слоговой структуры. Придумывание слова с определенным первым, вторым, третьим, последним слогом. Определение количества слогов в названии картинок без предварительного их воспроизведения. Подчеркивание в текстовом отрывке заданного слога. Определение ударного слога в слове. Изменение ударения в слове по заданию. Подбор слов к схемам трех, четырех, пяти и более сложных слов с указанным ударным слогом.</p>
Тема. Звуко-буквенный анализ и синтез	Групповая работа Практическая работа		<p>Поднятие сигнальной карточки на заданный звук. Выбор картинок с заданным первым (вторым, третьим, ..., последним звуком). Называние слов с заданным звуком по сюжетной картине. Дополнение предложений словами с заданным звуком (с опорой на картинку или без него). Подбор слов с заданным звуком (первым, в середине, последним) по определенной теме. Изменение первого звука в слове. Распределение слов (картинок) по группам в зависимости от</p>

			<p>первого звука. Определение количества звуков в трех, четырех, пяти и более сложных словах со стечением согласных и без него. Восстановление слова с пропущенными буквами. Выбор из предложения (текстового отрывка) слов с заданным количеством звуков. Добавление звуков к данным словам так, чтобы получились новые слова. Выбор (подбор) картинок с заданным количеством звуков. Подбор слов на каждый звук заданного слова. Составление слов из букв заданного слова. Составление цепочки слов от данного таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего. Придумывание слов с данным первым звуком с увеличением количества звуков в них. Называние общего звука в словах. Называние соседей заданного звука в словах. Придумывание слов с заданными первым и последним звуками. Составление слова из первых звуков названий картин.</p>
	<p><b>Раздел 3.</b> <b>Фонематическое восприятие</b> Тема. Дифференциация твердых и мягких фонем</p>	<p>Групповая работа Практическая работа</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, развитие памяти и логического мышления. Различение речевых и неречевых звуков. Различение гласных и согласных звуков. Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме буквами Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация твердых и мягких фонем в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте (последовательность: А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е). Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ь. Составление звуко-буквенной схемы слова с Ь. Разделительный Ь. Дифференциация мягкого знака в функции разделения и смягчения.</p>
	<p>Тема. Дифференциация звонких и глухих согласных.</p>	<p>Групповая работа Практическая работа</p>	<p>Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных по способу образования. Соотнесение согласных звуков с символами. Характеристика согласных звуков по предложенной схеме. Составление звуковых схем слов различной структуры. Дифференциация звонких и глухих согласных: изолированно, в слогах, словах</p>

			различной структуры, с разной позицией смешиваемых звуков, словосочетаниях, предложениях, тексте, работа со словами-паронимами (последовательность: Б-П, Б*-П*, В-Ф, В*-Ф*, Г-К-Х, Г*-К*-Х*, Д-Т, Д*-Т*, З-С, З*-С*, Ж-Ш;. дифференциация соноров: Р-Л, Р*-Л*, Л-Л*-Й).
Тема. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	Групповая работа Практическая работа		Уточнение артикуляции и способа образования свистящих и шипящих звуков. Характеристика звуков по предложенной схеме. Составление звуковых схем слов различной структуры. Дифференциация звонких и глухих согласных: изолированно, в слогах, словах различной структуры, с разной позицией смешиваемых звуков, словосочетаниях, предложениях, тексте, работа со словами-паронимами (последовательность: С-Ш, З-Ж, С-Ц, ТС-Ц, Ч-Щ, Ч-ТЬ, Ч-Ш, Ч-Ц).
<b>Раздел 4. Зрительный гнозис и мнемос</b> Тема. Уточнение и расширение объема зрительной памяти	Групповая работа Практическая работа		Запоминание форм предметов, их цвета. Запоминание последовательности и количества предметов и букв.
Тема. Развитие зрительного восприятия и узнавания предметов	Групповая работа Практическая работа		Развитие зрительного гнозиса: восприятия цвета, формы, размера, величины. Развитие буквенного гнозиса: восприятие цвета букв, формы, размера, величины предметов и букв. Дифференциация элементов букв и их расположения.
Тема. Развитие зрительного анализа и синтеза	Групповая работа Практическая работа		Сравнение предметов. Выделение одинаковых частей в предметах. Составление предметов со зрительным контролем, по памяти.
Тема. Развитие пространственного восприятия и представлений	Групповая работа Практическая работа		Ориентировка в схеме собственного тела. Дифференциация правых и левых частей предмета. Ориентировка в окружающем пространстве.
Тема. Коррекция речевых средств, отражающих зрительно-	Групповая работа Практическая работа		Дифференциация понятий: лево-право, слева-справа, сверху-снизу, вверху-внизу, правее-левее. Упражнение в обозначении местоположения предметов с

	пространственные отношения	работа	помощью речевых средств. Выполнение графических диктантов. Самостоятельное составление и проведение графических диктантов.
	Тема. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв по оптическому сходству	Групповая работа Практическая работа	Различение рукописных заглавных букв (С-Е, С-Ё, З-Е, Л-Н). Различение рукописных строчных букв (г-р, в-д, п-р, р-ь, с-э, с-е, л-н). Различение печатных заглавных букв (Б-Ь, Б-Ъ, С-Э). Различение печатных строчных букв (р-Ь, р-Ъ, б-Ь, б-Ъ, с-Э, с-Е). Сравнение целых букв и их элементов. Установление ассоциаций между образом буквы и геометрической фигурой, знакомым предметом. Изготовление, конструирование букв. Дорисовывание букв. Нахождение заданных букв в предложении, тексте, бланке корректурной пробы. Узнавание заданных букв в «зашумленном» изображении. Работа с деформированными словами, словосочетаниями, предложениями. Слуховой диктант: рисование отличительных элементов смешиваемых букв. Построение слоговых и звукобуквенных схем с выделением заданной буквы. Разгадывание ребусов-кроссвордов. Использование синонимов и антонимов в описании букв.
	Тема. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв по кинестетическому сходству	Групповая работа Практическая работа	Различение рукописных заглавных букв (Р-Ф, Г-Р, Л-М, Г-П, П-Г, У-Ч, И-Щ, И-Ц, И-Ш, Л-Я, Л-А, Щ-Ц, И-Ц, Ш-Ц, П-Н, К-Н, П-Т, У-Ч). Различение рукописных строчных букв (р-ф, л-м, г-п, и-у, о-а, и-щ, и-ш, и-ц, о-д, о-б., ь-ч, п-н, п-т, л-я, а-д). Различение печатных заглавных букв (Р-Ф, В-Ф, Г-Р, Г-В, Р-В, Л-М, Г-П, П-Р, Б-В, Б-Г, Б-Р, Е-Ё, И-Щ, И-Ц, И-Ш, Л-А, Ш-Щ, Ц-Щ, П-Н, К-Н, П-Т). Различение печатных строчных букв (р-ф, в-ф, г-р, г-в, р-в, л-м, г-п, п-р, е-ё, и-щ, и-ц, и-ш, ш-щ, ц-щ, п-н, к-н, п-т, ь-ъ).). Сравнение целых букв и их элементов. Установление ассоциаций между образом буквы и геометрической фигурой, знакомым предметом. Изготовление, конструирование букв. Дорисовывание букв. Нахождение заданных букв в предложении, тексте, бланке корректурной пробы. Узнавание заданных букв в «зашумленном»

			изображении. Работа с деформированными словами, словосочетаниями, предложениями. Слуховой диктант: рисование отличительных элементов смешиваемых букв. Построение слоговых и звукобуквенных схем с выделением заданной буквы. Разгадывание ребусов-кроссвордов. Использование синонимов и антонимов в описании букв.
	<b>Раздел 5. Грамматический строй речи.</b> Тема. Однокоренные и родственные слова	Групповая работа Практическая работа	Однокоренные слова. Закрепление понятия «корень». Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Выделение единого корня и правописание однокоренных слов. Лексическое значение корня. Нахождение «лишнего» слова в ряду слов с одинаковым корнем. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Ударение в родственных словах. Безударные гласные, подбор проверочных слов .
	Тема. Согласование имен прилагательных с именами существительными	Групповая работа Практическая работа	Нахождение в предложении, тексте имен прилагательных и имен существительных, к которым они относятся. Работа с деформированными словосочетаниями. Подбор имен прилагательных к именам существительным. Описание предмета с помощью прилагательных. Использование интонации перечисления. Распространение предложений именами прилагательными (качественными, относительными, притяжательными).
	Тема. Согласование числительных с именами существительными	Групповая работа Практическая работа	Понятие о числительном. Нахождение в предложениях, тексте числительных и слов, к которым они относятся. Упражнение в склонении существительных и порядковых числительных.
	Тема. Согласование имен существительных с глаголами	Групповая работа Практическая работа	Выборочное письмо частей речи. Нахождение в предложении, тексте глаголов и имен существительных. Составление словосочетаний с данным глаголом и предметной картинкой. Распространение предложений по вопросам.
	Тема. Согласование притяжательных местоимений с	Групповая работа Практическая	Закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные. Притяжательные местоимения.

	существительными	работа	Нахождение в предложениях, тексте притяжательных местоимений и имен существительных, к которым они относятся.
	Тема. Составление словосочетаний и предложений с предлогами	Групповая работа Практическая работа	Нахождение подлежащего и сказуемого. Составление предложений по сюжетным картинкам. Увеличение количества слов в предложении по заданию. Построение схем. Составление словосочетаний и предложений по схемам. Графический диктант.
	Тема. Составление предложений с однородными членами	Групповая работа Практическая работа	Составление рядов с обобщающими словами. Составление предложений с данными обобщающими словами. Замена обобщающих слов в предложении однородными членами. Упражнение в использовании интонации перечисления. Построение графических схем Упражнение в замене обобщающих слов однородными членами. Союзы а, но в предложениях с однородными членами. Описание предмета с помощью однородных членов. Интонационное оформление предложений с однородными членами.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИТРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ П/П	РАЗДЕЛ. ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Логопедическое обследование устной и письменной речи	2
2.	Связная речь	6
3.	Языковой анализ и синтез	6
4.	Фонематическое восприятие	6
5.	Зрительный гнозис и мнемос	6
6.	Грамматический строй речи	7
7.	Итоговая диагностика	2
8.	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

Прошито и пронумеровано  
на 10 листах,  
Скреплено печатью.

Директор МБОУ «СОШ № 43»

г. Новокосарь

