

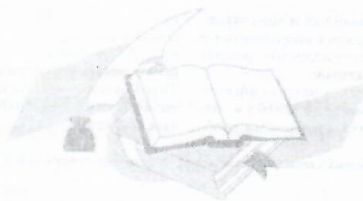
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №43»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ООШ №43»:
Ю.А.Вожик
Пр. № 19
« 2 » 09 20 19 года



ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБОУ «ООШ №43»
Протокол
№ 1 «18» 08 20 19 года

РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении
учителей. Протокол № 1
« 17 » 08 20 19 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по духовно-правственному направлению
«Познай себя»
(Срок реализации 4 года)
для 1-4 классов**

Составитель программы:
Лашманова Н.Н.,
педагог-психолог МБОУ ООШ №43

Новокузнецк, 2019

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Результаты освоения коррекционно-развивающего курса:

1) формирование позитивного отношения к окружающим, успешная адаптация к школьному обучению;

2) овладение основами правилами поведения в коллективе и управления своими эмоциями;

3) овладение обучающимися коммуникативными умениями, необходимыми для развития личности;

Для оценки достижения планируемых результатов обучающихся используется диагностика, проводимая в начале и в конце каждого учебного года.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название темы	Содержание деятельности	Форма	Виды деятельности
1 класс (33 ч, 1 ч в неделю)				
1	Раздел 1. Я школьник (17 часов)	Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».	Групповая работа , тренинг	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение;
	Раздел 2. Мои чувства (17 часов)	Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.	Групповая работа , тренинг	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение;
	Раздел 3. Ступенька вверх (8 ч)	Речное путешествие. Развитие произвольности. Учимся слушать и выполнять. Учимся играя. Сказкотерапия. Путешествие с Чебурашкой. В гостях у сказки. Сказка лечет, сказка греет, сказка учит жить. Наш класс-единая команда. Волшебная поляна. Что такое дружба или учимся дружить и общаться.	Групповая работа , тренинг	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение;
	Раздел 4. Наш дружный класс (8 часов)	Хорошо ли мы знаем друг друга. почему люди ссорятся. Дружный ли наш класс. В гостях у Робинзона. Мой идеальный друг. Учимся дружить. Планеты – это мы.	Групповая работа , тренинг	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное

		какой я? Наш характер. Красота природы, красота души		общение;
	Раздел 5. Развитие познавательной сферы (16 часов)	Умники и умницы. Приёмы успешного запоминания. Учимся играя. Крестики – нолики. Развитие произвольного внимания и зрительных ощущений. Развитие артикуляции и пространственных представлений. Развитие фонетико – фонематического восприятия. Учимся себя контролировать. Развитие творческого мышления. Развитие объёма внимания и осязательных ощущений. Учимся воспроизводить образец. Развитие осязательных ощущений. Учимся копировать образец. Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие процессов анализа. Наш дружный класс (социометрия Дж. Морено). Какой я? (диагностика эмоционально-личностной сферы).	Групповая работа , тренинг	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение;
2 класс (35 ч, 1 ч в неделю)				
	Раздел 1. Наши чувства (22 часа)	Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком. Я желаю добра ребятам в классе. Очищаем свое сердце.	Групповая работа , тренинг	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение;

		Какие качества нам нравятся друг в друге. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть светлые и темные качества.		
	Раздел 2. Какой я, какой ты (13 часов)	Какой Я? Какой ТЫ? Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Домашние трудности. Диагностика. Итоговое занятие.	Групповая работа , тренинг	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение;
3 класс (35 ч, 1 ч в неделю)				
	Раздел 1. Я фантазер (9 часов)	Я – третьеклассник. Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать! Мои сны. Я умею сочинять. Мои мечты. Фантазии и ложь.	Групповая работа , тренинг	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение;
	Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)	Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справиться с «Немогучками».	Групповая работа , тренинг	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение;
	Раздел 3. Я и мои родители(4 часов)	Я и мои родители. Я умею просить прощение! Почему родители наказывают своих детей?	Групповая работа , тренинг	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение;
	Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)	Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.	Групповая работа , тренинг	Игровая; Познавательная;

				Проблемно-ценностное общение;
	Раздел 5. Что такое сотрудничество (9 часов)	Что такое сотрудничество. Я умею понимать другого. Я умею договариваться с другими. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа. Итоговое занятие»	Групповая работа , тренинг	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение;
4 класс (35 ч, 1 ч в неделю)				
	Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (12 часов)	Моё лето. Кто Я? Какой Я – большой или маленький? Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить?	Групповая работа , тренинг	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение;
	Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часов)	Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?	Групповая работа , тренинг	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение;
	Раздел 3. Моё будущее (4 часов)	Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что	Групповая работа , тренинг	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение;

		такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?		
	Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)	Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать	Групповая работа , тренинг	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение;
	Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (9 часов)	Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?	Групповая работа , тренинг	Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение;
	Раздел 6. Заключение (3 час)	Итоговое занятие. Диагностика.	Групповая работа	Игровая; Познавательная;

			, тренинг	Проблемно-ценностное общение;
--	--	--	-----------	-------------------------------

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Я - школьник (17часов)	6 ч
2.	Раздел 2. Мои чувства (17 часов)	7 ч
3.	Раздел 3. Ступенька вверх (8часов)	5 ч
4.	Раздел 4. Наш дружный класс (8часов)	4 ч
5.	Раздел 5. Развитие познавательной сферы (16часов)	12 ч
Итого:		33 ч

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Наши чувства	22 ч
2.	Раздел 2. Какой я, какой ты	13 ч
Итого:		35 ч

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Я - фантазер	9 ч
2.	Раздел 2. Я и моя школа	6 ч
3.	Раздел 3. Я и мои родители	4 ч
4.	Раздел 4. Я и мои друзья	7 ч
5.	Раздел 5. Что такое сотрудничество	9 ч
Итого:		35 ч

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности	12 ч
2.	Раздел 2. Я расту, я изменяюсь	4 ч
3.	Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	4 ч
4.	Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	3 ч
5.	Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?	9 ч
6.	Раздел 6. Заключение	3 ч
Итого:		35 ч

Прошито и пронумеровано
на 10 листах,

Скреплено печатью.

Директор МБОУ «ООШ № 43»

Ю. А. Волжик

г. Новокузнецк

