

Упражнения для развития фонематического восприятия

РЕКОМЕНДАЦИЯ! Нельзя чтобы ребенок видел вашу артикуляцию! Он будет смотреть на положение ваших губ и языка, что упростит ему угадывание звука. Ребенок должен различать звуки на слух! Для этого необходимо прикрывать рот, либо отворачивать ребенка.

УРОВЕНЬ ЗВУКА

1. Хлопни, когда услышишь звук _.

- «Хлопни, когда услышишь звук П»
- п, м, б, н, нь, п, м, бь, п и т.д
- «Хлопни, когда услышишь звук ЛЬ»
- й, ль, л, ль, й, й, л, ль и т.д
- «Хлопни, когда услышишь звук С»
- з, сь, с, ф, с, ш, с, ф, сь, си т.д

(каждый раз меняем заданный звук)

2. Если услышишь одинаковые звуки, подними руку.

о-о, у-о, ы-э, э-э, с-с, с-з, к-к, к-кь, ль-й, ш-ш, ш-щ, с-ш, ль-ль, в-ф, м-мь.

3. Кладем три предмета и называем их, например, 1- Ж, 2 – Ш, 3 – Щ.

Инструкция для ребенка: «Покажи, где [Ж]».

4. Повтори:

П-Б, О-У, Э-Ы, ЛЬ-Й, К-Г, Ш-Ж, ТЬ-Ч, З-С, Т-Д, Л-Р, М-МЬ, В-ВЬ, С-СЬ.

УРОВЕНЬ СЛОГА

1. Хлопни, когда услышишь слог со звуком С:

- па, шы, са, ма, за, жа, сы, ся, зя, со, сё, зо, фы, су.

(каждый раз меняем заданный звук)

2. Если услышишь одинаковые слоги, подними руку.

- са-са, са-за, са-ся, ка-га, мя-мя, па-пя, ша-жа, жа-жа, ля-я, ля-ля, па-ба, ба-ба.

3. Кладем три предмета и называем их, например, 1- ЖА, 2 – ША, 3 – ЩА.

Инструкция для ребенка: «Покажи, где [ЖА]».

Также с другими слогами, со схожими звуками.

4. Повтори:

па-ба	ка-га	ма-на	ша-жа	ма-мя	па-ба-па	та-да-та	ва-фа-ва
са-за	та-да	ва-фа	ша-ща	ля-я	ка-га-ка	ша-жа-ша	ма-мя-мя

УРОВЕНЬ СЛОВ

- **«Покажи то, что я назову».** Перед ребенком кладут картинки со сходными по звучанию словами (крыша, крыса; почка, бочка). Взрослый называет предмет, а ребенок должен показать соответствующую картинку (см. Приложение 1).

- **«Верно – неверно».** Взрослый показывает ребенку картинку и называет предмет, заменяя какой-либо звук (например, форота, ворода, ворота, порота, хорота). Задача ребенка – хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.

- **«Повторюшка»** Ребенку предлагается повторить за взрослым вначале по два, затем по три похожих слова в названном порядке:

БАК — ТАК

МАК — БАК — ТАК

ТОК — ТУК — ТАК

БЫК — БАК — БОК

ДАМ — ДОМ — ДЫМ

КОМ — ДОМ — ГНОМ

МОТОК — КАТОК — ПОТОК

БАТОН — БУТОН — БЕТОН

БУДКА — ДУДКА — УТКА

НИТКА — ВАТКА — ВЕТКА

ТЫКВА — БУКВА — БУДКА

КЛЕТКА — ПЛЁТКА — ПЛЁНКА

- **«Одинаковые?»** Взрослый четко произносит пары слов и просит ребенка определить - одинаковые он слышит имена или разные.

Люба - Люда

Толя - Толя

Коля - Толя

Дима - Дина

Саша - Саша

Миша - Маша

Соня - Саня

Дина - Инна

Витя - Витя

Витя - Митя

Инна - Нина

Юля - Уля

+ слова:

ТОМ-ДОМ

ТОМ-ТОМ

КОМ-КОН

КОН-КОНЬ

ГОМ-ГОМ

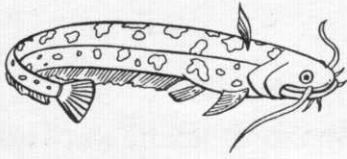
ГНОМ-ГОМ

КОСА-КОЗА

КОСА-КОСА

ЙОД-ЛЁД

- Какое слово лишнее в каждом ряду?



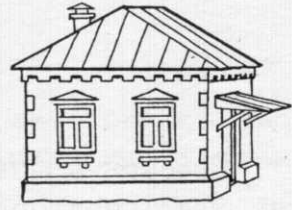
СОМ



КОМ



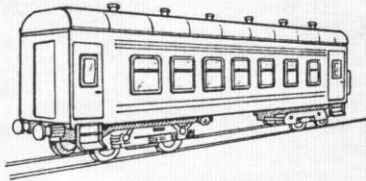
ИНДЮК



ДОМ



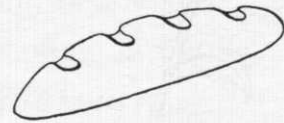
ЛИМОН



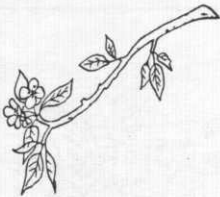
ВАГОН



КОТ



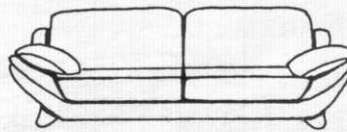
БАТОН



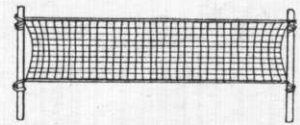
ВЕТКА



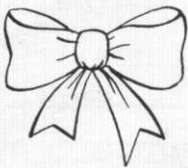
КЛЕТКА



ДИВАН



СЕТКА



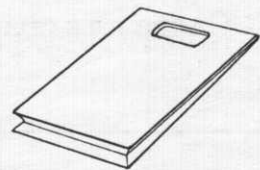
БАНТ



БИЛЕТ

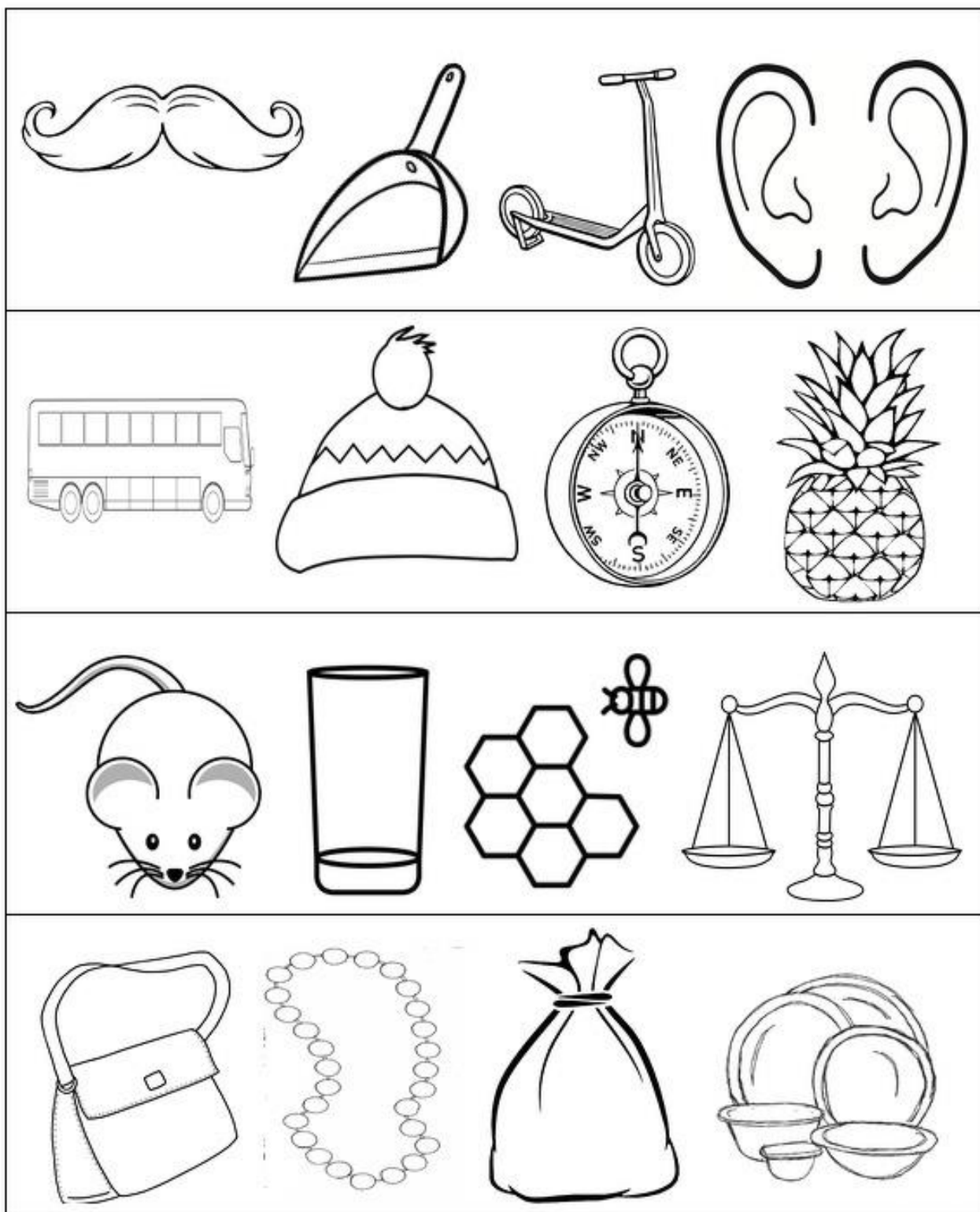


БУКЕТ



ПАКЕТ

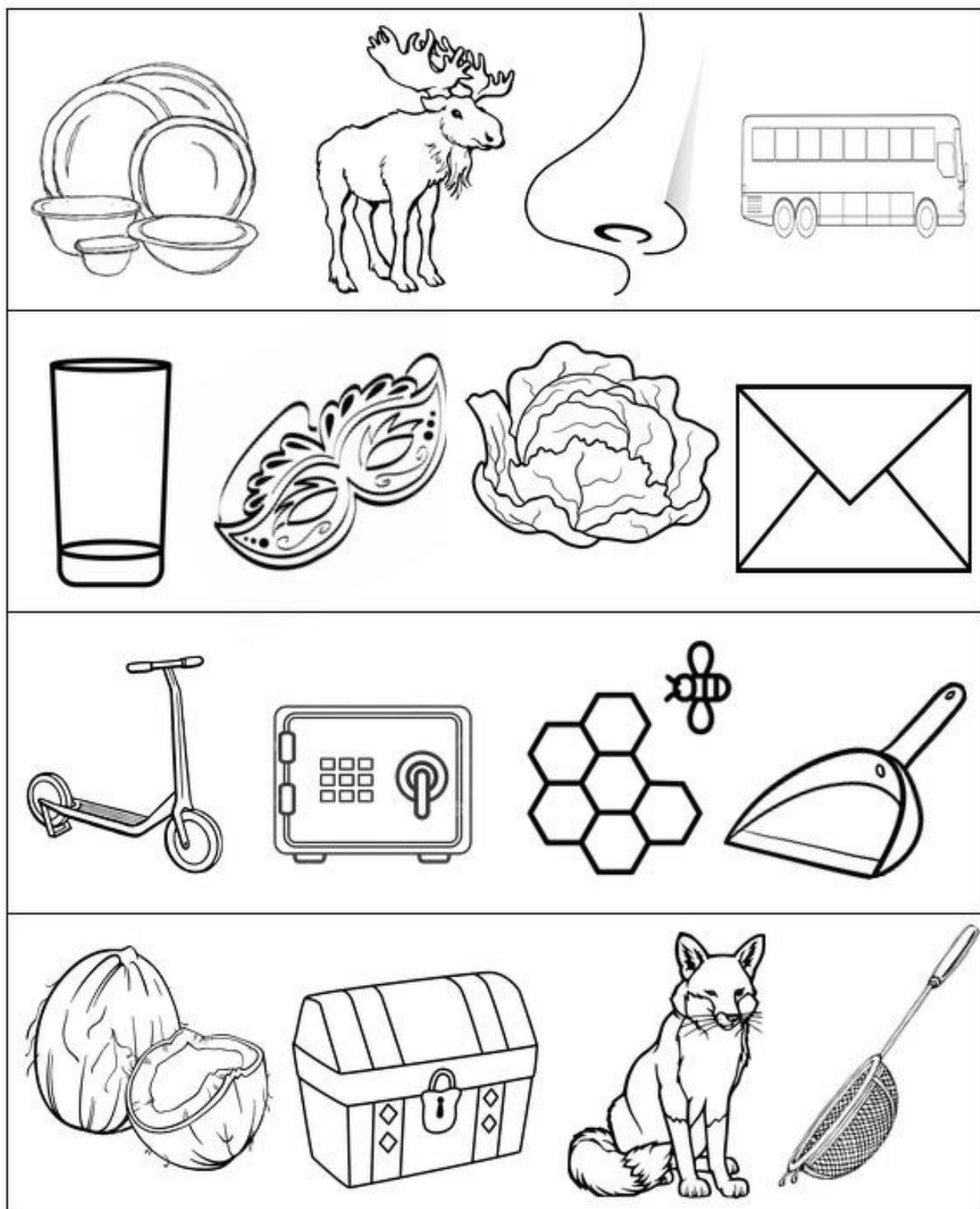
Найди лишнюю картинку в каждом ряду.
(дифференциация с-ш)



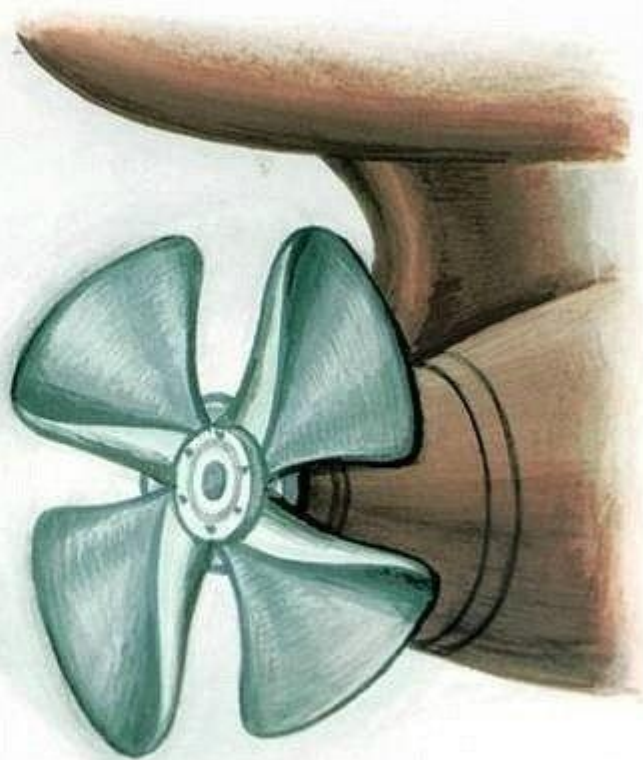
Найди лишнюю картинку в каждом ряду.
(дифференциация с-з)



Найди лишнюю картинку в каждом ряду.
(дифференциация с-с')



бинт-винт



12

рожки-ложки



24

23



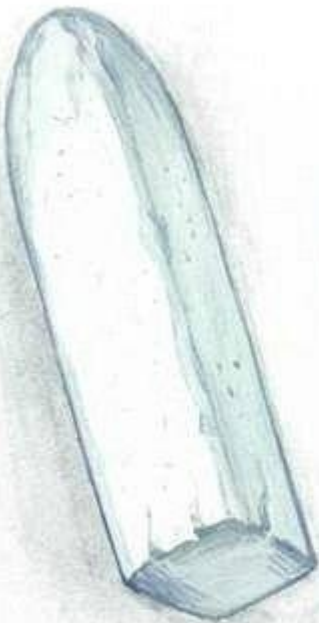
ель-гель

100





мел-мель





ТРАВА



УТОЧКА



БОЧКИ



ДРОВА



УДОЧКА



ПОЧКИ