



## Психологические рекомендации по развитию уровня школьной мотивации.

### Памятка педагогам

❖ Для формирования активной позиции школьника учитель может использовать:

- 1) словесное внушение, в частности, чувства должного отношения к учению, к школе;
- 2) необходимо обеспечить ситуации личного выбора задачи, упражнения (какую задачу будешь решать: про яблоки или про домики?); степень сложности задачи (легкая или интересная); число задач (сколько задач берешься решить: одну или две?);

3) создать ситуацию активного влияния в совместной учебной деятельности (дети сами разбиваются на пары и выполняют предложенные задания).

❖ Для формирования положительного отношения к учению:

1) заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы и т. д., стремясь исключить страх школьника перед риском ошибиться, забыть, смутиться, неверно ответить;

2) создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;

3) опираться на игру, включая интеллектуальные игры с правилами, активно используя игротехнику на каждом этапе урока, делать игру естественной формой организации быта детей на уроке и во внеурочное время;

4) использовать интерес учеников к наглядности;

5) целенаправленно эмоционально стимулировать детей на уроке, предупреждая опасные для учения ощущения скуки, серости, монотонности посредством включения разных видов деятельности, занимательности, личной эмоциональности; возбуждать интеллектуальные эмоции - удивления, новизны, сомнения, достижения; б)формировать внутренний оптимистический настрой у детей, вливая уверенность, давая установку на достижение, преодоление трудностей.

✓ При развитии мотива достижения ориентируйте учеников на самооценку деятельности:

✓ Спрашивайте ученика: «Ты доволен результатом?», вместо оценки: «Ты хорошо справился с работой».

✓ Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и пробелов. Постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.

✓ Помогайте ученикам быть ответственными за удачи и промахи.

✓ Если вы делаете ошибку или ваша работа не выполнена на достаточно высоком уровне, обсуждайте это с учениками. Будьте самокритичны и ответственны за свои ошибки.

✓ Приглашайте на уроки гостей, которые рассказали бы о своих успехах и неудачах.

✓ Попробуйте находить смешной выход из ситуаций. Иногда ошибки бывают веселыми.

✓ Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда: организуйте рефлексию и обратную связь во время урока.

❖ *Развивать познавательные интересы, для чего необходимо:*

1) не допускать учебных перегрузок, переутомления и одновременно низкой плотности режима работы (дозировка учебного материала с точки зрения количества и качества должна соответствовать возможностям и способностям учащихся);

2) использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

3) стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.);

4) специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы;

5) использовать проблемно-поисковые методы обучения.