МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ООШ№43»:
Ю.А.Вожик
Пр. № 7
«02» 09 2019 года

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБОУ «ООШ №43»
Протокол
№1 «28» 08 2019 года

РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении учителей
Протокол № 1
«27» 08 2019 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

(ЗПР вариант7.1)

г. НОВОКУЗНЕЦК
2019

СОДЕРЖАНИЕ		
№ п.п.		**стр.**
Раздел 1. Целевой		
1.1	Пояснительная записка	**3**
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	**13**
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.	**32**
Раздел 2. Содержательный		
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	**55**
2.2	Программы учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающих областей и курсов внеурочной деятельности	**108**
2.3	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	**110**
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	**166**
2.5	Программа коррекционной работы	**202**
2.6	Программа внеурочной деятельности	**218**
Раздел 3. Организационный		
3.1	Учебный план начального общего образования	**226**
3.2.	Календарный учебный график	**235**
3.3	Система условий реализации АООП начального общего образования для обучающихся с ЗПР	**237**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №43», (далее МБОУ «ООШ №43») определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт).

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с:

– Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН № 1598 от 19 декабря 2014, зарегистрирован Минюст № 35847 от 01 .02. 2015);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373; в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 43.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 43 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Уставом МБОУ «ООШ №43».

Программа адресована участникам образовательных отношений МБОУ «ООШ №43», к числу которых относятся:

– педагоги, работающие в начальной школе, с обучающимися с ОВЗ (с ЗПР);

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 1 – 4 классов с ОВЗ (с ЗПР);

– дети школьного возраста, принятые в 1 – 4 классы, с ОВЗ (с ЗПР);

При разработке АООП НОО МБОУ «ООШ №43» учитывались культурные, национальные, территориальные и социальные особенности.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР): обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих их общекультурное и личностное развитие, равные возможности качественного образования

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «ООШ №43» АООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия, через создание благоприятной, безопасной, эмоционально комфортной среды, выполнение санитарных норм и правил к организации воспитательно-образовательной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- формирование основ учебной деятельности, через признание решающей роли способов организации образовательной деятельности, взаимодействия ее участников, учет особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающихся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей через реализацию индивидуального учебного плана, учет выбора родителей (законных

представителей) предметов, курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, рекомендаций ПМПК, индивидуальнойпрограммы реабилитации инвалида;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития):

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы,* осуществление которых предполагает:

– признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

– признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

– развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

– разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

– реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные

закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы:***

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что

обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО обучающхся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) разработана на основе Стандарта, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы;

– программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

– учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

– систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет 80% и 20%.

Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении НОО по варианту 7.1., который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Учитывая возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения начального общего образования на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, рекомендаций ПМПК и мнения родителей (законных представителей), согласно п.1.10 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, возможно изменение сроков освоения АООП НОО, переход обучающегося на другой вариант АООП НОО.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ЗПР)

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования

в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Обучающиеся с задержкой психического характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Таким образом, обучающиеся с ЗПР, характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ЗПР)

Особые образовательные потребности у обучающихся с ЗПР делятся на общие и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
– психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:
– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамикипсихических процессовобучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
– использования соответствующих методик и технологий;
– упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в образовательной деятельности;
– организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
– наглядно-действенный характер содержания образования;
– развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
– обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
– постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
– специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
– необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
– постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
– использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
– комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию

поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования,* допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

– являются основой для разработки АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «ООШ №43»;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражает требования Стандарта, передаёт специфику образовательной

деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных.***

Личностные результаты освоения АООП НОО включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты освоения АООП НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов
«Чтение. Работа с текстом»

При получении начального общего образования обучающиеся с ЗПР приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и

имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся с ЗПР

При получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях (таблица №1)

Таблица №1

Формирование ИКТ-компетентности
(применение информационно-коммуникационных технологий)

Показатели	**Содержание**
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии DragandDrop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов
Технология ввода информации в компьютер:	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)
Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов) Фиксация изображения экрана (скриншот) Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы) Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка

	букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет Формулирование поискового запроса Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации
Создание, представление и передача сообщений	Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах)

	Получение и использование данных цифровой географической карты Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)
Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Предметные результаты освоения АООП НОО связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их

достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Русский язык»

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Учебный предмет «Литературное чтение»

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование

потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Учебный предмет «Родной язык»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение

использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке»:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Иностранный язык»

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Учебный предмет «Иностранный язык»

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на

иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «Математика и информатика»

Основные задачи реализации содержания:

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Учебный предмет «Математика»:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Основные задачи реализации содержания:

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет «Окружающий мир»:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному

краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область

«*Основы религиозных культур и светской этики»*

Основные задачи реализации содержания:

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область «Искусство»

Основные задачи реализации содержания:

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Учебный предмет «Изобразительное искусство»:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Учебный предмет «Музыка»:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметная область «Технология»

Основные задачи реализации содержания:

Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет «Технология»:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских

(дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область «Физическая культура»

Основные задачи реализации содержания:

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет «Физическая культура»

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Планируемые результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО

Результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся: в умении

различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных

представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие ; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

-способность к наблюдательности, умение замечать новое;

-овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

-сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты коррекционно-развивающих занятий :

«Коррекционно-развивающие занятия (психологические) «Лесенка успеха »

1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

2) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

3) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) «Словоград»:

1) формирование позитивного отношения к правильной устной и

письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

2) овладение основами грамотного письма;

3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

«Коррекционно-развивающие занятия (психосенсорные) «Золотые ручки":

1) развитие умения ориентироваться на сенсорные эталоны;

2) развитие умения классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;

3) развитие умения устранять логические ошибки;

4) развитие умения устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции

5) развитие умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

«Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические) «Учиться? Легко!»:

1)увеличение объема кратковременной вербальной памяти; развитие произвольного и непроизвольного внимания, развитие познавательной сферы;

2) развитие словесно-логического мышления; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

3)достижение уровня умственного развития ребенка возрастной норме;

4)коррекция недостатков устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающие занятия (соматосенсорные) «Ритмика»:

1) развитие умения ориентироваться в пространстве, легко и ритмично двигаться, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища;

2) двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения;

3)развитие умений самопрезентации .

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том

числе результатов освоения коррекционно-развивающей области),

метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана:

– закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

– ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

– обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

– позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

... Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки

Основными ***направлениями и целями оценочной деятельности*** в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются:

– система оценки достижения планируемых результатов содействующая духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ и позволяющая использовать оценку образовательных результатов обучающихся для оценки деятельности образовательной организации (***оценка личностных результатов***). **Цель** оценки: получение информации о соответствии достигнутых учащимися требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;

– система оценки достижения ценностных ориентиров содержания образования, сформированности универсальных учебных действий **(*оценка метапредметных результатов*).Цель** оценки: определение эффективности созданных организационно-методических условий направленных на формирование у обучающихся способности к самостоятельному

целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества;

– система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (***оценка предметных результатов***). **Цель:** определение уровняосвоения обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовности к их применению.

– система оценки индивидуализации специального сопровождения обучающихся с ЗПР (***оценка результатов коррекционной работы***). **Цель** – определение эффективности используемых коррекционных средств и методов работы с детьми с задержкой психического развития позволяющих сформировать у них психологический базис для успешного овладения учебной программой.

Объектом оценки выступают результаты освоения обучающимися АООП НОО, в том числе:

– в урочной деятельности (в программах учебных предметов - личностные, метапредметные и предметные результаты);

– во внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности (в программах курсов деятельности - личностные и метапредметные результаты);

– достижения обучающихся в духовно-нравственном развитии и воспитании, в формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание оценки напрямую связано с направлениями оценивания.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности

адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– *смыслоообразование* – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов*при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучаюшегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а

также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения учащегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающимся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

–. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основное *содержание оценки предметных результатов* при получении начального общего образования – в соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее – система формируемых действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие,

расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Критерии оценивания

Критерии оценивания связаны с требованиями к результатам освоения АОПП НОО. В качестве *обобщенного критерия* оценивания определяется – наличие положительной тенденции развития.

В качестве обязательного аспекта – связь с требованиями к результатам освоения АООП НОО и специфическими особенностями развития МБОУ «ООШ №43», которые находят своё выражение «в вариативных» достижениях обучающихся. В рамках данного аспекта, выделяются следующие *подкритерии*:

– уровень сформированности у обучающихся личностных результатов освоения АООП НОО.

Характеристика критерия: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– уровень сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения АООП НОО.

Характеристика критерия: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

– уровень сформированности у обучающихся предметных результатов освоения ООП НОО.

Характеристика критерия: освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению; система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Готовность к преобразованию и применению нового знания связана с решением обучающимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, а следовательно, с их оцениванием.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, исходя из представленных критериев, предполагает *комплексный подход* к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных

Процедура и состав инструментария

С учётом существующих и достаточно известных функций оценки (образовательной, диагностической, информационной, воспитывающей) процедура оценивания включает три этапа:

1. Установление соответствия деятельности МБОУ «ООШ №43», педагогических работников и достижений обучающихся требованиям Стандарта.
2. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов.
3. Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику качества образования.

В зависимости от субъекта, осуществляющего оценивание, осуществляется внешняя оценка, проводимая учителем и внутренняя оценка (самооценка, взаимооценка).

Формы оценки результатов: мониторинг (с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 43»); индивидуальное или групповое обследование (с целью определения индивидуального прогресса обучающихся).

Процедура и состав инструментария оценивания результатов

Процедура установление соответствия деятельности МБОУ «ООШ №43», педагогических работников и достижений обучающихся требованиям Стандарта определена Положением о ВСОКО.

Установление достижений обучающихся требованиям Стандарта проводится по каждому планируемому результату:

личностные результаты

В соответствии с требованиями Стандарта личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации (не выносится на итоговую оценку обучающихся), а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

В соответствии с этим оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе:

– внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в образовательной организации и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

– в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

– оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений;

– оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания при изучении учебных предметов и в процессе педагогического наблюдения);

– психологическая диагностика (проводится по запросу родителей (законных представителей) или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Таблица 2

Критерии оценивания личностных результатов

Личностные УУД	Основные критерии оценивания	Инструментарий	
		учащиеся (1) 1-2 класса	учащиеся 3-4 класса
Внутренняя позиция учащегося	• положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения; • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Вегенера	
Самооценка	*Когнитивный компонент:* • широта диапазона оценок: • обобщенность категорий оценок; • представленность в Я-концепции социальной роди ученика; • рефлексивность как адекватное осознанное представление о	Методика «Кто Я» (М.Кун)	Методика «Хороший ученик»

	качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в учении на основе «Я» и «хороший ученик» *Регулятивный компонент:* • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	• сформированность познавательных мотивов; • интерес к новому; • сформированность социальных мотивов; • стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность учебных мотивов; • стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; • установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью.	Методика «Незавершенная сказка»	Опросник мотивации
Морально-этическая ориентация			
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/	• ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости	Наблюдение	
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	• понимание того, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами	Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи	Беседа, наблюдение
Решение моральной дилеммы	• учёт объективных последствий нарушений нормы; • учёт мотивов субъекта при нарушении нормы; • учёт чувств и эмоций при нарушении нормы; • принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Беседа после чтения притч, рассказов	Методика «Хлеб»
Оценка действий с	• адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения /	Наблюдение	

точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы	соблюдения моральной нормы		
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	• уровень развития моральных суждений	-	Анкета Оценка поступка в баллах

Главным средством мониторинга личностных результатов образования является оценивание внешних объективных параметров, фиксируемых документально: внеучебных достижений обучающихся (при этом внеучебная деятельность протекает не только в пространстве школы, но и за её пределами; это может быть художественная, музыкальная, спортивная школа, детская общественная организация или участие в других менее формализованных проектах). К внеучебным достижениям обучающихся можно отнести участие в конкурсах, художественных выставках выше школьного уровня; победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах, выездных школах и лагерях; личную трудовую деятельность, получившую отражение во внешней среде; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; получение стипендий, премий, общественных наград; лидирование в рейтингах и т. п.

Таблица 3

Диагностика личностной готовности к обучению в школе

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты(показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи 1-2 класс	Типовые диагностические задачи 3-4 класс
Внутренняя позиция школьника	положительное отношение к школе; чувство необходимости учения, предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	

	предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)		
Самооценка	Когнитивный компонент: широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика. Рефлексивность: адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; Регулятивный компонент: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		Методика «10 Я» (Кун) Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Мотивация учебной деятельности	сформированностьпознавательных мотивов – интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированностьсоциальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированностьучебных мотивов стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) опросник мотивации
Выделение морального содержания ситуации нарушение/следовани	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)

е моральной норме			
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.Кургановой
Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы.Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Таблица 4

Схема наблюдения и оценивания
личностных достижений обучающихся

ЭТАПЫ	1-й этап: принятие (знаю, хочу)	2-й этап: инициативность (могу)	3-й этап: ответственность (изменяю)
Индивидуальность (+/–)			
Наличие позиции	отсутствие боязни высказать своё мнение	желание выразить и отстоять точку зрения; интеллектуальное сопротивление неочевидному и недоказанному; независимость суждение	наличие обоснованной точки зрения
Самостоятельность	готовность самостоятельно действовать	самостоятельное начало деятельности	умение нести ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями (законными представителями)

Творчество	готовность принятия изменений	проявление инициативы в реализации поставленных задач	поиск новых путей саморелизации, воплощения своих замыслов, реализации потребностей
Забота о здоровье	отношение к своему здоровью как к ценности, например, «знаю, что надо чистить зубы»	умение предпринимать действия по укреплению своего здоровья, например, «умею и чищу зубы»	умение обращать внимание окружающих на ситуации, представляющие реальную угрозу здоровью или в перспективе
Социальный интерес (+/–)			
Понимание социальных норм	стремление к выполнению обоснованных норм поведения	выполнение обоснованных норм поведения	умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения
Понимание другого человека	умение слушать собеседника	понимание прав другого человека	разрешение конфликтных ситуаций
Наличие нравственных ориентиров	соотнесение своих поступков с нравственными ценностями	умение оценивать события и поступки в категориях добра и зла	стремление к выработке нравственных ценностей
Стремление к красоте и сбережению материального мира	понимание ценности искусства для собственной жизни	сохранение объектов природы и материальной культуры	творческое отношение к быту и повседневности
Готовность к развитию и саморазвитию (+/–)			
Любознательность	интерес к многообразным проявлениям окружения	мотивация к постоянному самообучению	способность к организации собственной познавательной деятельности
ценность чужого, непохожего	интерес к различиям в точках зрения	интерес к разным системам обоснований, доказательств, способам поиска истины	использование различных взглядов и позиций в собственном развитии

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов служат результаты выполнения *комплексной контрольной работы* в конце учебного года.

Цель комплексной контрольной работы – оценка способности обучающихся начальных классов работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки определяется достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной комплексной контрольной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Таблица 5

Критерии и показатели оценки метапредметных результатов

Сформированность целеполагания

Уровни	Показатели сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа: отсутствует реакция на новизну задачи. Не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать и что сделал
Понятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что нужно делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретической задачи не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что нужно делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретической задачи не может осуществлять целенаправленных действий
Понятие познавательной задачи	Принятая последовательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения. Четко выполняется требование	Охотно осуществляет рашение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задаче и не выходя за ее требования),

	познавательной задачи	может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структкру найденного способа решения
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действий

Таблица №6

Уровни развития контроля

Уровни	Показатели сформированности	Дополнительные диагностические признаки
Отсутствие контроля	Учащийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Учащийся не может обнаруживать и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах, не замечает ошибок других учащихся
Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, учащийся не может обосновать своих действий	Действуя не осознанно, предугадывает правильное исправление действия. Сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения учащийся может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	При выполнении действия учение ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учащимися; при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями

Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, учащийся применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Таблица №7

Уровни развития оценки

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы
Отсутствие оценки	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия _ ни самостоятельно, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае ее явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других учащихся
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он ее или нет, а возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач. Часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально-адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных способов	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов

	действия	и их вариаций, а также границ их применения

Таблица №8

Оценка коммуникативных универсальных действий

Базовые виды коммуникативных УУД	Общий уровень развития общения	Основные показатели оценивания	Инструментарий
Коммуникация как взаимодействие	- потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнера по общению	- понимание возможности различных позиций и точек зрения, - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; - предвидение разных возможных мнений других людей; - учет разных мнений; - обоснование и доказательство собственного мнения	Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман и др.)
Коммуникация как кооперация		- умение договариваться, находить общее решение; - умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать в спорных (обстоятельствах; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; - осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания	Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман)
Коммуникация как условие интериоризации:		- умение с помощью вопросов выяснять недостаточную информацию от партнера по деятельности; - рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет	Задание «Дорога к дому»

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Метапредметные действия составляют

психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных обучающимся, делается вывод о сформированности у них ряда познавательных и регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах (интеллектуальный марафон, Олимпиада+, ЭМУ – специалист, ЭМУ - эрудит), научно-практических конкурсах также выступают показателями формирования метапредметных УУД и находят отражение в Портфолио учащегося.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также администрацией МБОУ «ООШ № 43» в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка этой группы результатов осуществляется на основании Положения о системе контроля успеваемости (формах, периодичности, порядке проведения) оценки знаний и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ №43».

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии СанПин 2.4.2.3286-15, в 1-х классах оценка проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Безотметочная система оценки достижения планируемых результатов используется также во 2 классе - I четверть, и курсам внеурочной деятельности в (1)1-4 классах.

При получении начального общего образования в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников,

используя только качественную оценку, потому что на этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ обучающихся, результатов компьютерного тестирования.

Цель промежуточной диагностики – оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе.

Результаты фиксируются учителем в дневниках обучающихся, в классном журнале, электронном журнале, Портфолио.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, результатов освоения программы коррекционной работы, необходимых для продолжения образования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Формы	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая диагностика	Мониторинг общей готовности к школе обучающихся 1 классов	Учитель	Начало учебного года	Дневник достижений (портфолио)
	Входная диагностика	Контрольная работа	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал/ электронный журнал. Портфолио
2	Текущий контроль	***русский язык:*** устный опрос, письменный опрос, контрольное списывание, контрольная работа, проверочная работа, работа в тетрадях на печатной основе, письмо по памяти, тест, сочинение, изложение, проекты; ***литературное чтение*:** выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, работа в тетрадях на печатной основе, контрольная работа, тест, динамика формирования навыка чтения, проекты; ***родной язык (русский):*** устный опрос, письменный опрос, контрольное списывание, контрольная работа, проверочная работа, работа в тетрадях на печатной основе, письмо по памяти, тест, сочинение, изложение, проекты; ***литературное чтение на родном языке (русском)*:** выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, работа в тетрадях на печатной основе, контрольная работа, тест, динамика формирования навыка чтения, проекты; ***математика:*** устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тест, математический диктант, работа в тетрадях на печатной основе, проекты; ***информатика:*** устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тест, работа в тетрадях на печатной основе, проекты и др; ***окружающий мир:*** устный опрос, письменный опрос, тематическая проверочная	Учитель	В течение года	Классный журнал/ электронный журнал

		работа, контрольная работа, тест, проекты, практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе; ***изобразительное искусство:*** практическая работа, проекты, выставка; ***музыка:*** письменный опрос, тест, проекты, исполнение, концерт, слухоречевое восприятие ***технология:*** практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе, тест, проекты, выставка. ***физическая культура:*** устный опрос, выполнение упражнений, выполнение нормативных показателей, участие в спортивных играх и др.			
3	Промежуточная аттестация	- в 1-х классах – комплексная контрольная работа; -во 2-х - 4-х классах - среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления в пользу ученика. Ликвидация академической задолженности по итогам промежуточной аттестации проходит в форме контрольной работы (диктанта)	Учитель, администрация	График проведения	Классный журнал/ электронный журнал, аналитическая справка, Портфолио
4	Итоговая диагностика	Комплексная работа на межпредметной основе	Учитель, администрация	Май	Аналитическая справка, Портфолио

Обязательные формы и методы контроля	**Иные формы учета достижений**		
текущий контроль	***промежуточная аттестация***	***урочная деятельность***	***внеурочная деятельность***
– устный опрос – письменная самостоятельная работа – контрольное списывание – тестовые задания – графическая работа – изложение – доклад – творческая работа	- в 1-х классах – комплексная контрольная работа; -во 2-х - 4-х классах - среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления в пользу ученика. Ликвидация академической задолженности по итогам промежуточной аттестации проходит в форме контрольной работы (диктанта)	– анализ динамики текущей успеваемости	– участие в выставках, конкурсах, соревнованиях – активность в проектах и программах внеурочной деятельности – творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Специальные условия проведения *текущего контроля*, *промежуточной аттестации* и *итоговой оценки* обучающихся с ЗПР (по итогам освоения АООП НОО) включают:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

– недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональномутравмированию ребенка.

Решение об успешном освоении обучающимися АООП НОО и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «ООШ № 43» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника**,** в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные

качества выпускника;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфолио.

Формы представления результатов

К формам представления результатов относятся следующие:

– журналы успеваемости по предметам (в бумажном и электронном виде);

– тетради для самостоятельной работы на уроке и во внеурочной деятельности;

– тексты промежуточных и итоговых (предметных и метапредметных) диагностических контрольных работ, тестов, диктантов и результаты их анализа;

– дневники достижений (портфолио) обучающихся и аналитические справки с анализом характеристики их заполнения;

– результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся;

– текстовый анализ результатов оценочной деятельности, рекомендации по работе с обучающимися, не достигшими планируемых результатов освоения образовательной программы.

Условия и границы применения системы оценки

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации ООП, сформулированных в Стандарте:

1. Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

В соответствии с приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 3 №544н, приказом Минздравсоцраззвития РФ от 26.08.2010 № 761н педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений обучающихся: анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП; оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; объективная оценка успехов и возможностей обучающихся и пр.

2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

– журналов успеваемости по предметам (в бумажном и электронном виде);

– промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ;

– дневников достижений (портфолио) обучающихся;

– материалов для проведения психолого-педагогических исследований;

– интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)

3. Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному и начальному общему образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

Границы применения системы оценки определяются:

– рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

– перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;

– возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся при получении начального общего образования (класса, группы, отдельных обучающихся).

Критерии оценки эффективности деятельности МБОУ «ООШ №43»

Оценка эффективности деятельности МБОУ «ООШ №43» на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторингового исследования разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

К индивидуальным образовательным достижениямобучающихся с ЗПР относятся:

– предметные и метапредметные результаты освоения АООП НОО, необходимые для продолжения образования;

– результаты текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;

– достижения обучающимися в познавательной, творческой, социально-коммуникативной, физкультурно-оздоровительно деятельности.

Для оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ЗПР МБОУ «ООШ №43» используется технология портфолио.

Портфолио обучающегося**:**

- относится к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений;
- является одним из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в школе;
- является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения;

Основными задачами ведения Портфолио являются:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьника;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно- оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования при получении основного общего образования;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих учащимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями Стандарта включает:

– описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

– характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

– типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

– связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся, при получении начального общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества. В соответствии с

указанной целью программа формирования УУД для обучающихся, при получении начального общего образования, определяет следующие ***задачи***:

– организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по формированию УУД обучающихся 1-4-х классов;

– реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;

– обеспечение преемственности и особенностей формирования УУД при переходе от уровня дошкольного к начальному общему образованию;

Общая характеристика УУД.

В широком смысле УУД – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД – это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

– обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, понимание механизмов существования предметов и явлений;

– являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;

– обеспечивают возможности обучающихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

– осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
– восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
– уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

– доброжелательности, доверия и внимания к людям;
– навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:*

– способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
– ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- *развитие умения учиться*, а именно:

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО в программе представлено *четыре вида УУД*: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. *Личностные* универсальные учебные действия — система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира.

Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход»).

2. *Регулятивные* универсальные учебные действия отражают способность учащегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;

– *контроль* в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

– *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

3. *Познавательные* универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования; совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

1) *общеучебные универсальные действия*, которые включают:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

2) *знаково-символические действия*, которые включают:

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

3) *логические универсальные действия*, которым относятся:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

4) *постановка и решение проблем*, к которым относятся:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

4. *Коммуникативные универсальные действия* – способность учащегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

– *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;

– *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне

начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и

доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне начального общего образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование уобучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения

чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:
- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

–ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

–значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

–специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

–широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

–формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

–формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

–развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития

способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

–развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

–формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

–развитие планирующей и регулирующей функции речи;

–развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

–развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

–формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

–ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

–формирование ИКТ- компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

–в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

–в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и

вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Учебный предмет ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** направлен на воспитание у обучающихся способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется деление классов на группы с учетом выбора модулей обучающимися и их родителями (законными представителями): модуль «Основы православной культуры»; модуль «Основы светской этики»; модуль «Основы мировых религиозных культур».

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

– типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;

– типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Часть 1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий*:** особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

– типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;

– типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный

подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года. Системно-деятельностный подход предполагает, что обучающиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице №9

Таблица №9

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
Регулятивные УУД	
Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
Познавательные УУД	
Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на

	ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
Коммуникативные УУД	
Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
Поиск информации	Составление плана текста
Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии DragandDrop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)

Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов) Фиксация изображения экрана (скриншот) Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы) Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет Формулирование поискового запроса Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации
Создание, представление и передача сообщений	Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения

	Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах) Получение и использование данных цифровой географической карты Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)
Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности представлено в таблице №10

Таблица №10

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	**Типы задач**			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.) Учебные задания, формирующие	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические

	логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий	универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий
Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий

Внеурочная деятельность*	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная

* Внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому должна включать не только перечисленные типовые задачи, но предусматривать другие виды деятельности.

<u>Часть 2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий.</u> Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся (таблица№11).

Таблица №11

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	**Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**
Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию
Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты
Нравственно-этическое оценивание включает:	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на

знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным (таблица №12).

Таблица №12

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты
личностных результатов обучающихся 1-4 классов

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	*1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.* **Знаниевый компонент:** – знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином; – знание символов России (герб, гимн, флаг); – знание названия столицы России. **Мотивационный компонент:** – проявляется желание изучения родного края. **Деятельностный компонент:** – принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России.	*1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.* **Знаниевый компонент:** – наличие начальных знаний о географии страны и родного края. **Мотивационный компонент:** – проявление желания к участию в гражданских акциях. **Деятельностный компонент:** – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.	*1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.* **Знаниевый компонент:** – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); – знание о профессиях Челябинской области. **Мотивационный компонент:** – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности. **Деятельностный компонент:** – проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае.	*1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.* **Знаниевый компонент:** – знание о том, что является гражданином великой России; – может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь; – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области. **Мотивационный компонент:** – высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на

					совершенствование родного края. **Деятельностный компонент:** – организация и активное участие в социально значимых делах; – демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.
		1.2. *Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.* **Знаниевый компонент:** – знание о своей национальной принадлежности; – знание о существовании других наций. **Мотивационный компонент:** – наличие внешних мотивов к осознанию своей этнической и национальной	*1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.* **Знаниевый компонент:** – знание элементов национального языка и культуры своего народа. **Мотивационный компонент:** – проявление желания к изучению языка и культуры своего народа. **Деятельностный компонент:** – охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры	*1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.* **Знаниевый компонент:** – знание основных традиций и культуры своего народа. **Мотивационный компонент:** – обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа. **Деятельностный компонент:** – осознанное участие в	*1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.* **Знаниевый компонент:** – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; – осознание культуры как уникального явления; – знание и почитание традиций своего и других народов. **Мотивационный компонент:** – демонстрация инициативы в

		принадлежности. **Деятельностный компонент:** – исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.	своего народа.	различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации; – организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.	ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа. **Деятельностный компонент:** – умение определять и различать традиции народов; – способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций; – проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя. **Знаниевый компонент:** – знание основ базовых национальными ценностями: патриотизм –	*1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.* **Знаниевый компонент:** – знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному	*1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.* **Знаниевый компонент:** – знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания,	*1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.* **Знаниевый компонент:** – обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях:

		любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. **Мотивационный компонент:** – наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя. **Деятельностный компонент:** – наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.	российскому обществу; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. **Мотивационный компонент:** – возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей. **Деятельностный компонент:** – демонстрация творчество в проявлении ценностных установок; – наличие направленности на взаимодействие со	стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире. многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам. **Деятельностный компонент:**	патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа. – знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях; – знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом. **Мотивационный компонент:** – наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации. **Деятельностный компонент:** – принятие ценности

			сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.	– осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей; – принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.	многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам; – проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе; – проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме. **Знаниевый компонент:** – знание того, что каждый человек достоин уважения. **Мотивационный компонент:** – наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей. **Деятельностный**	*1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым.* **Знаниевый компонент:** – знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия. **Мотивационный компонент:** – зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного	*1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения.* **Знаниевый компонент:** – знание того, что такое человеческое достоинство; – знание норм нравственного поведения. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и	*1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.* **Знаниевый компонент:** – знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий. **Мотивационный компонент:** – обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на

		компонент: – соблюдение элементарных правил нравственного поведения в социуме.	отношения к различным людям. **Деятельностный компонент:** – демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; – осуществление совместных игр с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности.	взрослыми. **Деятельностный компонент:** – осознанное следование нормам нравственного поведения; – демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.	важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми. **Деятельностный компонент:** · проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; · демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром. **Знаниевый компонент:** – знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. **Мотивационный компонент:** – наличие интереса к познанию окружающего мира; – наличие потребности участия в диалогах с природой. **Деятельностный компонент:** – наличие первичного	*1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.* **Знаниевый компонент:** – знание нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. **Мотивационный компонент:** – появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы. **Деятельностный компонент:** – самостоятельная работа с	*1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.* **Знаниевый компонент:** – знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). **Мотивационный компонент:**	*1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.* **Знаниевый компонент:** – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки; – знание способов установления и выявления

		опыта взаимодействия с окружающим миром; – демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок.	различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; – сопереживание представителям животного и растительного мира; – проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.	– наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром. **Деятельностный компонент:** – проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире; – участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках; – демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде.	причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. **Мотивационный компонент:** – наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение; – наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира. **Деятельностный компонент:** – демонстрация осознания целостности окружающего мира; – соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; – проявление активной деятельность по изучению и охране природы своей местности; – стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-

					краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности; – демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам. **Знаниевый компонент:** · знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества. **Мотивационный компонент:** · наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения. **Деятельностный компонент:** · действие согласно установленным учителем правилам.	*1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.* **Знаниевый компонент:** – знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. **Мотивационный компонент:** – наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. **Деятельностный компонент:** – выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со	*1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.* **Знаниевый компонент:** – знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности. **Мотивационный компонент:** – обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире. **Деятельностный**	*1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.* **Знаниевый компонент:** – знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения. **Мотивационный компонент:** – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации. **Деятельностный компонент:**

			сверстниками и взрослыми.	**компонент:** · участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно; · демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.	· проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; · восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье. **Знаниевый компонент:** – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности; – знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением.	*1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.* **Знаниевый компонент:** – знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства. **Мотивационный компонент:** – проявление желания к оказанию помощи	*1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.* **Знаниевый компонент:** – наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках. **Мотивационный компонент:** – проявление любознательности к изучению истории семьи,	*1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.* **Знаниевый компонент:** – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивов к

		Мотивационный компонент: - наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками. **Деятельностный компонент:** - выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; - проявляет заботу о членах семьи.	родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства. **Деятельностный компонент:** – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – оказание помощи старшим родственникам; – забота о младших братьях и сестрах.	семейных традициях. **Деятельностный компонент:** – изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.	взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. **Деятельностный компонент:** – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; – забота о старших и младших членах семьи; – посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены. **Знаниевый компонент:** – знание правил поведения в школе и на уроке; – знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе; – знание элементарных правил гигиены. **Мотивационный компонент:** – понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены.	*1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.* **Знаниевый компонент:** – знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). **Мотивационный компонент:**	*1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.* **Знаниевый компонент:** – обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. **Мотивационный компонент:**	*1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.* **Знаниевый компонент:** – знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве; – знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;

		Деятельностный компонент: – соблюдение правил поведения в школе и на уроке; – соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены.	– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. **Деятельностный компонент:** – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены; – составление режима дня школьника.	– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. **Деятельностный компонент:** – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.	– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; – знание правила безопасного поведения в природе. **Мотивационный компонент:** – осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены. **Деятельностный компонент:** – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья; – забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
2	**Смыслообразование**	*2.1. Осознание себя в роли первоклассника.* **Знаниевый компонент:** – знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом; – знание основных правил поведения в школе. **Мотивационный**	*2.1. Принятие социальной роли школьника.* **Знаниевый компонент:** –знание основного предназначения изучаемых учебных предметов; –знание значения дополнительного образования (кружков, секций).	*2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.* **Знаниевый компонент:** – знание объективной важности учения в широком смысле; – знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности.	*2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.* **Знаниевый компонент:** – знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития; – понимание общественной значимости процесса обучения.

		компонент: – стремление получать знания; – интерес к тем или иным учебным дисциплинам. **Деятельностный компонент:** – выполнение правил поведения на уроке и перемене; – выполнение инструкций учителя.	**Мотивационный компонент:** – стремление развиваться в процессе учебной деятельности; – положительное отношение к учебному процессу. **Деятельностный компонент:** – готовность к участию в классных мероприятиях; – сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.	**Мотивационный компонент:** – принятие значимости учения лично для себя; – чувство ответственности за результаты учебной деятельности; – совершенствование уверенности в процессе обучения. **Деятельностный компонент:** – бережное отношение к имуществу школы; – активное участие в школьных мероприятиях; – умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.	**Мотивационный компонент:** – выраженная ориентация на овладение новыми знаниями; – интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний. **Деятельностный компонент:** – применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний; – сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности. **Знаниевый компонент:** – знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий; – понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом. **Мотивационный**	*2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.* **Знаниевый компонент:** – знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.); – знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду	*2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – знание школьной символики (герб, гимн, традиции); – знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности. **Мотивационный**	*2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* **Знаниевый компонент:** – знание важности общественно значимой деятельности; – знание личностного смысла учения. **Мотивационный компонент:** – направленность на

		компонент: – игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью; – привлекательность как процесса, так и содержания обучения. **Деятельностный компонент:** – принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять; – деятельность, направленная на одобрение учителем.	обучающегося. **Мотивационный компонент:** – желание получать хорошие отметки; – интерес к познанию окружающей действительности. **Деятельностный компонент:** – готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности; – желание быть полноценным включенным субъектом класса.	**компонент:** – интерес к овладению способами получения знаний; – осознание социальной необходимости учения. **Деятельностный компонент:** – установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; – участие в проектной и исследовательской деятельности.	самостоятельное совершенствование способов добывания знаний; – желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы. **Деятельностный компонент:** – стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников; – конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.
3	**Нравственно-этическая ориентация**	*3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.* **Знаниевый компонент:** – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. **Мотивационный компонент:** – формирование мотивов учебно-познавательной деятельности. **Деятельностный компонент:** – принятие правил	*3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.* **Знаниевый компонент:** – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивов учебно-познавательной деятельности. **Деятельностный**	*3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.* **Знаниевый компонент:** – наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа. **Мотивационный компонент:** – удовлетворение потребности в познании окружающего мира. **Деятельностный компонент:**	*3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.* **Знаниевый компонент:** – знание о праздниках как одной из форм исторической памяти; – знание образцов нравственности в культурах разных народов; – представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни

		фронтальной и групповой работы в классе; – умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях.	**компонент:** – демонстрация умения активного слушания; – проявление умения работать в группе; – выполнение требований и поручений взрослых, учителя.	– уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых; – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности.	человека, в организации его материального окружения. **Мотивационный компонент:** – преобладание мотивов бесконфликтного повеления. **Деятельностный компонент:** – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей. **Знаниевый компонент:** – наличие простейших представлений об эмоциях и чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей). **Мотивационный компонент:** – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки. **Деятельностный компонент:** – умение определять	*3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.* **Знаниевый компонент:** – наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; – знание основных моральных норм. **Мотивационный компонент:** – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи.	*3.2. Развитие этических чувств– стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.* **Знаниевый компонент:** – знание основных моральных норм. **Мотивационный компонент:** – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. **Деятельностный компонент:** – умение этически оценивать поступки персонажей, формировать	*3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.* **Знаниевый компонент:** – знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос). **Мотивационный компонент:** – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками,

		чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах.	**Деятельностный компонент:** – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.	свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.	учителями, членами семьи. **Деятельностный компонент:** – умение оценивать характер взаимоотношений людей в различныхсоциальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности. **Знаниевый компонент:** – знание элементарных представлений о правах, свободах и обязанностях. **Мотивационный компонент:** – овладение ролью школьника. **Деятельностный компонент:** – готовность к каждому уроку, выполнение требований и просьб	*3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности. **Мотивационный компонент:** – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной	*3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной); – знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет. **Мотивационный**	*3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.* **Знаниевый компонент:** – знание о доге, ответственности и труде; – знание основных способов работы с информацией, способов ее представления. **Мотивационный**

		учителя, членов семьи.	деятельности. **Деятельностный компонент:** – участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.	**компонент:** – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности. **Деятельностный компонент:** – проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.	**компонент:** – стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности. **Деятельностный компонент:** – способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; – ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение; – участие в органах школьного ученического самоуправления.
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения. **Знаниевый компонент:**	*3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.* **Знаниевый компонент:** – понимание важности фантазирования в творческой деятельности; – осознание	*3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.* **Знаниевый компонент:** – усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной	*3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.* **Знаниевый компонент:** – знание основных памятников культуры родного края; – понимание

		– знание важности труда в жизни человека; – понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов. **Мотивационный компонент:** – положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.; – интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки. **Деятельностный компонент:** – попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.); – реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.	необходимости работы на результат. **Мотивационный компонент:** – желание делать нечто новое; – готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности. **Деятельностный компонент:** – установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности; – проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности; – готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.	культуре; – знание необходимости ценить чужой труд. **Мотивационный компонент:** – потребность творчески преобразовывать действительность; – позитивное отношение к творческой деятельности. **Деятельностный компонент:** – способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах; – умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	нравственного смысла ответственности. **Мотивационный компонент:** – позитивное отношение к материальным и духовным ценностям; – стремление узнать новое. **Деятельностный компонент:** – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.
		3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения. **Знаниевый компонент:** – наличие элементарных	***3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости***	**3.5.** ***Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека,***	***3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.*** **Знаниевый компонент:**

		знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. **Мотивационный компонент:** – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. **Деятельностный компонент:** – участие в беседах с членами семьи об их трудовой деятельности; – изучение семейных архивов; – посещение места работы членов семьи.	***осуществления профессиональной деятельности*** **Знаниевый компонент:** – расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. **Мотивационный компонент:** – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. **Деятельностный компонент:** – понимание необходимости профессиональной деятельности.	***семьи, социума.*** **Знаниевый компонент:** – знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране. **Мотивационный компонент:** – наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране. **Деятельностный компонент:** – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.	– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивов к овладению какой-либо профессии. **Деятельностный компонент:** – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.; – описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи; – уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности. **Знаниевый компонент:** – элементарные знания о роли искусства в жизни людей;	*3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – понимание назначения	*3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – понимание функций	*3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.* **Знаниевый компонент:** – понимание красоты как ценности; – сформированность первоначальных

		– знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков. **Мотивационный компонент:** – положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.; – интерес к развитию своих творческих способностей. **Деятельностный компонент:** – бережное отношение к книге, картинам; – заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями.	продуктов художественной деятельности в жизни общества; - знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. **Мотивационный компонент:** - удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.); - стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства. **Деятельностный компонент:** - выражение своего отношения к музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям; - овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре,	продуктов художественной деятельности в жизни общества; - знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. **Мотивационный компонент:** - интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей; - интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края. **Деятельностный компонент:** - овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); - овладение практическими умениями в восприятии, анализе и	представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. **Мотивационный компонент:** – потребность в художественном творчестве; – интерес к общению с искусством, его различными проявлениями. **Деятельностный компонент:** – демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству; – сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края; – овладение элементарными практическими умениями и навыками в

					специфических формах

			художественном конструировании).	оценке произведений искусства.	художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе. **Знаниевый компонент:** – знание правил приветствия и прощания в пространстве школы; – знание элементарных правил дружбы. **Мотивационный компонент:** – потребность установить положительные отношения (понравиться) с учителем; – желание подружиться с одноклассниками. **Деятельностный компонент:** - способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопрос учителя); – готовность поделиться учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками.	*3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.* **Знаниевый компонент:** – знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми); – понимание значения доброжелательности для благополучия личности. **Мотивационный компонент:** – интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками; – потребность в одобрении со стороны старших. **Деятельностный компонент:** – проявление заботы о близких членах семьи; – уважение к пожилым людям; – умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых	*3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.* **Знаниевый компонент:** – знание приветливых форм общения и обращения к другому; – знание личностных качеств, способствующих положительному общению. **Мотивационный компонент:** – желание быть принятым членом в классном коллективе; – интерес к новым коммуникациям. **Деятельностный компонент:** – проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым); – умение работать в паре, группе как с одноклассниками, так и	*3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.* **Знаниевый компонент:** – знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. **Мотивационный компонент:** – потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива; – желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности. **Деятельностный компонент:** – наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;

			сообществах.	малознакомыми сверстниками; – положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).	– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.
		3.8. Способность быть доброжелательным. **Знаниевый компонент:** – знание правил дружелюбного общения; – знание последствий проявления агрессивности. **Мотивационный компонент:** – позитивное отношение к окружающему миру; – интерес к общению со значимыми людьми. **Деятельностный компонент:** – проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений; – способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях.	*3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.* **Знаниевый компонент:** – знание отрицательных личностных качеств; – знание последствий своего конфликтного поведения. **Мотивационный компонент:** – стремление осознать свои качества и поступки; – потребность совершать добрые дела. **Деятельностный компонент:** – отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью другого; – переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.	*3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.* **Знаниевый компонент:** – знание причинно-следственных связей конфликтного поведения; – понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика. **Мотивационный компонент:** – дружелюбное отношение к носителям другого языка; – интерес к способам разрешения конфликтов. **Деятельностный компонент:** – адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»);	*3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.* **Знаниевый компонент:** – знание нескольких вариантов решения конфликтов; – знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации. **Мотивационный компонент:** – толерантность к носителям другого языка; – интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов. **Деятельностный компонент:** – присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях;

				– способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.	– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированностьЯ-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. СформированностьЯ-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовностьв сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

– познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных

учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в таблице №13

Таблица №13

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Целевые ориентиры дошкольного образования	**Виды УУД**
	Личностные
– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самоопределение, смыслообразование
– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	Самоопределение, нравственно-этическая ориентация
– ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Нравственно-этическая ориентация
	Регулятивные
– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Целеполагание Планирование Саморегуляция
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Саморегуляция Контроль
– ребенок способен к волевым усилиям	Саморегуляция
	Познавательные
– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	Общеучебные
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Логические Общеучебные Постановка и решение проблем
	Коммуникативные

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Планирование учебного сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов
– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Управление поведением партнера Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Таблица №14

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного уровня образования к начальному образованию:

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в 1 классе

Личностные действия- самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметов.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий по завершению обучения на уровне начального общего образования

Педагогические ориентиры:

Развитие личности

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие формирование УУД в образовательной деятельности:

В соответствии со Стандартом требования к условиям включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих АООП НОО

Педагогические кадры, реализующие АООП НОО имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся с ЗПР;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и организации образовательной

деятельности с обучающимися с ЗПР;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– характер взаимодействия педагога и обучающихся не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Учитель знает:

– важность формирования универсальных учебных действий школьников;

– сущность и виды универсальных умений;

– педагогические приемы и способы их формирования

Учитель умеет*:*

– отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;

– использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

– привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к совместному решению проблемы формирования УУД.

Система оценки деятельности образовательной организации по формированию УУД у обучающихся с ЗПР

Система оценки деятельности МБОУ «ООШ №43» по формированию и развитию УУД у обучающихся описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО» целевого раздела.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

– систематичность сбора и анализа информации;

– совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

– доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

– УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не

контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

– учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнить действия по уже усвоенному алгоритму);

– неадекватные перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

– адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами её решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

– самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе ранее усвоенных способов действия).

Система оценки УУД обучающихся с ЗПР является:

– уровневой (определяются уровни владения УУД);

– позиционной – не только учитель производит оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчётов разных участников образовательной деятельности: родителей (законных представителей), сверстников, самого обучающегося – в результате появляется позиционного внешнего оценивания)

Сформированность УУД у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. Способы определения уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебного плана по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Инструментом определения уровня сформированности УУД является также комплексная работа по окончании учебного года.

2.2. Программы учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающих областей и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно- развивающих занятий разработаны на основе требований к результатам освоения АООП НОО.

Программа учебного предмета, курса содержит:

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2.Содержание учебного предмета, курса;

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа курсов внеурочной деятельности содержит:

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3.Тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности являются приложением к АООП НОО:

Перечень рабочих программ учебных предметов

Название учебного предмета	**Классы**
Русский язык	1 – 4
Родной язык (русский)	1 – 4
Литературное чтение	1 – 4
Литературное чтение на родном языке (русском)	1 – 4
Иностранный язык (английский)	2 – 4
Математика	1 – 4
Окружающий мир	1 – 4
Основы религиозных культур и светской этики	4
Музыка	1 – 4
Изобразительное искусство	1 – 4
Технология	1 – 4
Физическая культура	1 – 4

Перечень рабочих программ курсов

Название курса	**Срок реализации**
Грамотейка	три года

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Название курса внеурочной деятельности	**Срок реализации**
Читаем сами	четыре года

Умники и умницы	четыре года
Краеведение	четыре года
Лего лэнд	два года
Логика	четыре года
Школа здоровья	четыре года
Юный информатик	три года
Говори правильно	четыре года
Познай себя	четыре года
Удивительный мир эбру	Четыре года
Я патриот!	четыре года
Знакомьтесь оригами	четыре года
Шахматы	четыре года
Подвижные игры	четыре года
Хор	четыре года
Хореография	четыре года
Вокал	четыре года
Программы коррекционно-развивающих курсов	
Коррекционно-развивающие занятия (психологические) «Лесенка успеха»	четыре года
Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические) «Учиться? Легко!»	четыре года
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) «Словоград»	четыре года
Коррекционно-развивающие занятия (соматосенсорные) «Ритмика»	четыре года
Коррекционно-развивающие занятия (психосенсорные) «Ритмика»	четыре года

Полное изложение рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приведено в Приложении 1 к данной АООП НОО обучающихся с ЗПР.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы, гражданско-патриотического воспитания обучающихся МБОУ «ООШ №43».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является ориентиром, концептуальной и методической основой для разработки и реализации МБОУ «ООШ №43» ООП НОО. Программа разрабатывалась с учётом культурно-исторических, социально-экономических и демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «ООШ №43», семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере обучающихся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские

движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ и др.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- с организациями дополнительного образования:
  - Дом детского творчества №2;
  - Дворец творчества им. Н.К. Крупской;
- с учреждениями культуры:
  - Кукольный театр «Сказ»;
  - Кукольный театр «Юла»;
  - Кинотеатр «Октябрь»;
  - ДК им. Дзержинского;
  - Цирк;
  - Планетарий;
  - Мобильный планетарий «Галилео»;
  - Краеведческий музей;
  - Музей им. Достоевского;
  - Библиотека им. Гоголя;
  - Музей искусств.
  - ФОК «Шахтер»
  - Спортивный клуб им. Г.Смолянинова
- с учреждениями пропаганды и профилактики:
  - Отдел полиции «Куйбышевский»;
  - Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Отдел пропаганды;
  - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав Куйбышевского района;
  - Отдел по делам несовершеннолетних Куйбышевского района;
  - Пожарная часть №15;
  - Социально-психологический центр «Надежда».
  - Военный комиссариат.
- с молодежными организациями города Новокузнецка:
  - Городская станция юных натуралистов;
  - Молодежный центр «Социум»;
  - Детско-Юношеский центр "Орион";
  - МБОУ «Центр «Меридиан».
- с организациями совместного досуга:
  - Экскурсионное бюро «Краун – тур».
- с организациями здравоохранения:
  - Паллиативное отделение (Новокузнецкий хоспис) при ГКБ №11;
  - Поликлиника №1 при ГКБ №4.
- с организациями профессионального образования:
  - Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. В.А. Волкова;
  - Тайгинский техникум железнодорожного транспорта;
  - Новокузнецкий строительный техникум.
- с учреждениями поисково-спасательной службы:
  - Новокузнецкий военизированный горноспасательный отряд;
  - Новокузнецкая служба спасения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

Первые два раздела «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования» и «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на уровень начального общего образования (ввиду принципиальной важности определения национального воспитательного идеала, целей, задач и базовых ценностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

В третьем разделе «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования» общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвёртый раздел «Принципы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования» включает характеристику современных особенностей развития и воспитания обучающихся, раскрывает основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания (принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации (персонификации), принцип диалогического общения, принцип полисубъектности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания). В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно - нравственного развития и воспитания, обучающихся с учётом их возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования.

Пятый раздел «Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся» формулирует и раскрывает:

1. основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности образовательной организации, семьи и общественности, особенности этой

работы в современных условиях;

2. задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), взаимодействия образовательной организации с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся при получении начального общего образования по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно- нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В седьмом разделе описаны формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся (формирование активной деятельностной позиции).

В восьмом разделе представлены критерии и показатели эффективности МБОУ «ООШ №43», по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся при получении начального общего образования, формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Таким образом, цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна отражать

нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника:
-любящий свой край и свою Родину;
-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
-проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
-умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
-любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
-умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
-обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
-честный и справедливый;
-творящий и оберегающий красоту мира;
-доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
-выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося формулируется ***цель духовно-нравственного развития и воспитания*** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни;
- формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

-формирование основ российской гражданской идентичности;

-пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

-воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими

традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей:

патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие; *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений. Важно, чтобы школьники получили представление обо всей системе базовых национальных

ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всём её социокультурном многообразии и национальном единстве.

Основные направления и содержание духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кузбасса и города Новокузнецка;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, края, города;
- любовь к школе, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

– первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
– различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на

улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость;

милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиции.

Принципы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе

национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип идентификации (персонификации***)**. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды

социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; – других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между

педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на уровне начального общего образования. Пример – это персонифицированная ценность. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Перечень планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально- ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания должно обеспечиваться достижением обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Уровни воспитательных результатов представлены в таблице 17.

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень результатов	**Второй уровень результатов**	**Третий уровень результатов**
приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не простоузнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации развития и воспитания младших школьников.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	**Особенности возрастной категории**	**Действия педагога**
1 уровень –	Восприимчивость к новому социальному знанию,	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для

(1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	стремление понять новую школьную реальность	самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).
		В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности).
2 уровень – (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом.	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень – (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной образовательного учреждения должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты следующие *воспитательные результаты*.

Направления	*Планируемые результаты*	*Уровни воспитательных результатов и эффектов деятельности*
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; •элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии края, о примерах исполнения гражданского долга; •опыт социальной и межкультурной коммуникации; •начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	**Первый уровень результатов.** Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. **Второй уровень результатов.** Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации. **Третий уровень результатов.** Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; •нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; •уважительное отношение к традиционным религиям; •неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; •уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; •знание традиций своей семьи, школы.	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; •ценностное и творческое отношение к учебному труду; •элементарные представления о различных	

	профессиях; •первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; •осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; •первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно - значимой деятельности; •потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребѐнка видах творческой деятельности; •мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.	представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей; •элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; •первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; •мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.	

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Достижение планируемых результатов воспитания и развития, обучающегося может быть отслежено педагогами, родителями (законными представителями), наблюдающими за следующими изменениями:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (умение добавить, привести пример, аргумент, высказать свое суждение, анализировать высказывания собеседников и т.п.) и в монологе (создание собственного риторического текста, творческая работа и т.д.);
- соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, сочувствия, сопереживания, стремление к взаимопомощи;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы и лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменение объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование информации, полученной в урочной деятельности в

деятельности внеурочной и внешкольной;

- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим идеалам и ценностям, понимание их сущности;

- способность к оценке поведения героев художественных произведений, реальных лиц с точки зрения соответствия нравственным ценностям, принятым ребенком.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности: – способность оценивать собственное поведение с точки зрения понятых и принятых нравственных ценностей;

- сформированность самоконтроля и самооценки;

- мотивация к рефлексии поведения и поступков

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию при получении начального общего образования

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

В урочной деятельности: в содержание учебных предметов заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в обучающихся воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Обучающиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у обучающихся интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по духовно-нравственному развитию и воспитанию представлены в таблице 20

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования

Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

Вид деятельности	**ФОРМЫ в видах деятельности**		
	урочная	**внеурочная**	**внешкольная**
Получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом, Гимном Российской Федерации, гербом, гимном и флагом Кемеровской области и города Новокузнецка	Изучение материала и выполнение учебных заданий в рамках предметов: «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство»,	оформление стендов с символикой, беседы, чтение книг, классные часы, мероприятия в рамках месячника Народного единства, Дня Конституции, Дня города, викторина «Символы России» конкурс творческих работ на лучшее знание государственной символики и символики Кемеровской области и города Новокузнецка	участие в деятельности школьного волонтерского отряда экскурсии, образовательные поездки по городам России экскурсии по историческим и памятным местам города, области посещение городского краеведческого музея экскурсии по
Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина		беседы, Уроки мужества, творческие работы и проекты «Моя родословная», «Памятные страницы истории», «Историческое путешествие по моему городу во времени и пространстве», «Мы разные, но мы вместе» выставка детского творчества «Защитники Отечества» конкурс инсценированной военно-патриотической песни просмотр кинофильмов встречи с ветеранами ВОв, вдовами участников ВОв, тружениками тыла выполнение исследовательских проектов участие в школьной научно-практичкской конференции, смотр строя и песни	

	«Музыка»	соревнования «Школа безопасности» Курс внеурочной деятельности «Моя малая Родина»	городу посещение концертов ДМИ посещение выездных выставок народного творчества . Участие в городских мероприятиях патриотической направленности Вахта Памяти участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Сирень Победы», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк» образовательные экскурсии оказание помощи ветеранам ВОв участие в
Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Кемеровской области, города Новокузнецка		беседы «Мой город», выполнение проектов по культуре и истории Кемеровской области, города Новокузнецка конкурсы рисунков «Золотые руки мастера», «Наша многонациональная страна» фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе!», школьная Ярмарка курсы внеурочной деятельности «Моя малая Родина», «Веселые нотки»	
Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников		Классные часы «День народного единства», «Защитники Отечества», Уроки мужества, Урок России, Дни памяти и скорби Тематические перемены: День героев России, День неизвестного солдата, День Победы просмотр фильмов о Великой Отечественной войне, проекта «Общее дело», анимационного фильма «История государства Российского» участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дню Победы, Дню Защитника Отечества Курс внеурочной деятельности «Моя малая Родина» Акции «60 секунд», «Звонок вежливости»	
Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности		встречи с ветеранами ВОв, вдовами участников Вов, тружениками тыла выполнение исследовательских проектов	
Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы,		беседы встречи с выпускниками школы	

ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;		выполнение исследовательских проектов	концертах-поздравлениях ветеранов Вов
Получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни		Классные часы «Наша Великая Родина» выполнение творческих и исследовательских проектов школьная Ярмарка фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе!» Акция «Мы – граждане России»	
Принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны; принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны		работа в школьном музее акции «Письмо солдату», «Звонок вежливости» , «Ветеран живет рядом» изготовление сувениров	
Участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны		беседы «Моя семья» выполнение проектов «Моя родословная», «С чего начинается Родина», «Профессия моих родителей» фотовыставка «Профессии наших мам»	

<u>Правовое воспитание и культура безопасности</u>

Вид деятельности	**ФОРМЫ**		
	урочная	**внеурочная**	**внешкольная**
Получают элементарные представления о политическом устройстве России, об	В процессе изучения	Беседы социального педагога Встречи с представителями органов государственной	Экскурсии в пожарную часть

институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии	учебных предметов	власти, общественными деятелями и др.	Деятельность отряда ЮИД
Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни		Месячник правовых знаний Тематические классные часы «Я - гражданин» Работа классного самоуправления Беседы с инспектором ОПДН	
Получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина		Участие в реализации социальных проектов и КТД	
Получают первоначальный опыт общественного самоуправления		Работа классного самоуправления в рамках детской организации «Солнечный город»	
Получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур		Беседы социального педагога Встречи с представителями МВД, ОПДН	
Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах		«Школа безопасности» Курс внеурочной деятельности «Школа дорожной грамоты» Тематические классные часы «Что значит культурный человек?» Месячники безопасности	

Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

(нравственное и духовное воспитание)

Вид деятельности	ФОРМЫ		
	урочная	**внеурочная**	**внешкольная**
Получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	В процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», предмета «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир»	беседы «Что такое хорошо, что такое плохо?», интерактивные путешествия курс внеурочной деятельности «Моя малая Родина»	экскурсии поездки на художественные выставки, в театры посещение мероприятий в ДШИ посещение библиотек посещение учреждений культуры Походы Экскурсии
участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;		классные часы беседы	
Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах		беседы социального педагога классные часы просмотр фильмов и мультфильмов наблюдения и обсуждения поступков, поведения разных людей	
Усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы; Овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, приобретают опыт совместной деятельности;		Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» игровые программы «Веселые старты» Подготовка к соревнованиям между классами и школами	
Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых		Акция «Помоги птицам зимой», «4 лапы», «Помоги собраться в школу», «Тепло с любимым	

существах, природе.		городом», весенняя неделя добра Изготовление сувениров	

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Вид деятельности	**ФОРМЫ**		
	урочная	**внеурочная**	**внешкольная**
Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве	В процессе изучения учебных предметов и курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Участие в проведении государственных и школьных праздников: «День матери», «День народного единства», «День Семьи» Выполнение проектов Тематические классные часы Презентации	Экскурсионные поездки по городам области и России Акции «Георгиевская лента», Вахта Памяти
Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения		Встречи с представителями различных традиционных конфессий Выполнение проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории Кемеровской области, России	
Приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога		Организация дежурства по классу	
Моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе		Фотовыставки «Это наши мамы» конкурс рисунков «Добрые руки матерей» конкурс чтецов «Слово о матери»	

		Инсценировки	
Принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;		Участие в школьных социальных проектах «зеленый дом», «Вместе мы сделаем город чище и краше» Работа в школьном музее Оформление учебных кабинетов	
Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения		Взаимодействие через школьный сайт	

Воспитание семейных ценностей

Вид деятельности	**ФОРМЫ**		
	урочная	**внеурочная**	**внешкольная**
Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	В ходе изучения учебных дисциплин: «Основы религиозных культур и светской этики», «Литературное чтение», «Окружающий мир»	Беседы и классные часы «Моя семья», «Традиции моей семьи» Проведение школьно-семейных праздников «Мама, папа, я – дружная семья», День матери, Новый год, День защитника Отечества, День семьи Выполнение и презентация совместных с родителями проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «Мой папа – Защитник Отечества» и др. Изготовление сувениров к семейным праздникам	Совместные походы с родителями Организация совместных поездок в театр, на выставку, на отдых
Расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье			
Участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений			

		Проведение совместных субботников	

Формирование коммуникативной культуры

Вид деятельности	**ФОРМЫ**		
	урочная	**внеурочная**	**внешкольная**
Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими	в процессе изучения учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык»	Беседы социального педагога, педагога-психолога Тематические классные часы «Умеем ли мы общаться?» Индивидуальные консультации со специалистами Тренинги педагога-психолога	Участие в городских мероприятиях различной направленности
Развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности		Участие в конкурсе чтецов Презентация выполненных проектов Участие в школьной научно-практической конференции	
Участвуют в развитии школьных средств массовой информации		Выпуск классных газет Предоставление новостей для школьного сайта Создание видеосюжетов о классе, школе	
Получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации		Беседы о безопасности в сети Интернет	
Получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире		Предметные недели Выполнение учебно-исследовательских проектов	

Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни		Выполнение учебно-исследовательских проектов по культуре народов России и Кемеровской области Фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы вместе!»	

Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

Вид деятельности	**ФОРМЫ**		
	урочная	**внеурочная деятельность**	**внешкольная**
Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества	В процессе изучения материала, выполнения практических заданий на уроках изобразительного искусства, музыки, окружающего мира, литературного чтения, технолог	Курс внеурочной деятельности «Моя малая Родина» Беседы Встречи с деятелями культуры и искусства города, ветеранами труда, известными людьми Посвящение в первоклассники	Посещение выставок творчества Экскурсии на производственные предприятия города и области, Участие в интеллектуальных городских конкурсах Участие в городских трудовых акциях
Получают элементарные представления о современной инновационной экономике знаний, об инновациях		Выполнение учебно-исследовательских проектов	
Знакомятся с различными видами труда, профессиями своих родителей		Встречи с представителями разных профессий – родителями Выполнение исследовательских проектов «Профессия моих родителей» Акция «Неделя без турникета»	
Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности		Праздник Урожая, Ярмарка Участие в школьном субботнике, школьной научно-практической	

		конференции Выпуск классных газет Оформление классных комнат	
Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду		Награждение обучающихся по итогам учебных предметных недель, олимпиад, творческих конкурсов	
Осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов, на практике		Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и выставках Участие в школьной научно-практической конференции	
Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов		Участие в субботниках Благоустройство пришкольного участка Посадка деревьев Разбивка цветников совместно с родителями Акция «Защитим планету от мусора»	
Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома		Дежурство. Посильное выполнение трудовых обязанностей	
Знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни		Встречи и беседы с выпускниками школы	
Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества	в процессе учебной деятельности и выполнения практических заданий по предметам	Беседы «Какой я ученик», «Учение – главный труд» Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности Интеллектуальные игры «Что? Где?	Участие в городских интеллектуальных конкурсах Участие в конкурсах

		Когда?» Предметные олимпиады Предметные недели Школьная научно-практическая конференция Награждения по итогам учебных периодов	«Русский медвежонок», «Зеленая математика», «Золотое Руно», «Кенгуру», «Инфознайка», «Британский бульдог»
Получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности			
Получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности Получают элементарные навыки научно-исследовательской работы Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности Получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно- исследовательских проектов		Выполнение учебно-исследовательских проектов Участие в общешкольных проектах	

Направление: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Вид деятельности	**ФОРМЫ**		
	урочная	**внеурочная**	**внешкольная**
Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни	В процессе учебной деятельности и выполнения практических заданий по предметам: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство	Классные часы Неделя Здоровья Дни здоровья Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»	Участие в городских мероприятиях по здоровью Занятость учащихся в спортивных секциях, в соревнованиях различного уровня Походы
Участвуют в пропаганде здорового образа жизни		Театрализованные представления Создание мультфильмов	
Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха		Беседы с обучающимися и родителями	
Получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим		Занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Школа дорожной грамоты» Занятия по оказанию ПМП при подготовке к соревнованиям «Безопасное колесо» «Школа безопасности»	
Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих		Беседы с педагогами, школьным педагогом-психологом, медицинским работником, родителями Просмотр и обсуждение видеофрагментов	

свободу личности			
Получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет»)		Просмотр и обсуждение видеосюжетов Индивидуальные и групповые занятия со школьным педагогом-психологом Беседы социального педагога Акции «Родительский урок», «Призывник»	
Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человек		Совместные мероприятия с родителями «Папа, мама, я – дружная семья» «Весёлые старты» Встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими, Неделя здоровья учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены города	
Регулярно занимаются физической культурой и спортом		курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» «Веселые старты» Утренняя зарядка Акция «Внимание – дети!» Соревнования «Безопасное колесо» Школьный легкоатлетический кросс	

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

Экологическое воспитание

Вид деятельности	**ФОРМЫ**		
	урочная	**внеурочная**	**внешкольная**
Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	В ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», экскурсионной деятельности в урочное время	Тематические классные часы «Красная книга», «Заповедная земля», «Мой край» Просмотр учебных фильмов Курс внеурочной деятельности «Моя малая Родина»	Экскурсии по экологической тропе, в парк Пешеходные прогулки Туристические походы и поездки по окрестностям города Очистка доступных территорий от мусора в походах по экологической тропе Акция «Кузбасским рекам – чистые берега»
Получают первоначальный опыт эмоциональночувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе		Экологический десант – школьный субботник Высадка растений в классе и на пришкольном участке Подкормка птиц, изготовление кормушек Акция «Очистим планету от мусора»	
Получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности			
При поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой, учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде		Участие совместно с родителями (законными представителями) в заботе о животных и растениях, в экологических мероприятиях по месту жительства Акции «4 лапы», «Помоги птице зимой»	

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Вид деятельности	**ФОРМЫ**		
	урочная	**внеурочная**	**внешкольная**
Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России	В ходе изучения учебных дисциплин: «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Литературное чтение», «Окружающий мир»	Встречи с представителями творческих профессий Просмотр репродукций Просмотр фильмов	Поездки-экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, области Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки в ДШИ и ДК Посещение концертов, спектаклей
Получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества		Курсы внеурочной деятельности «Веселые нотки» Участие в творческих конкурсах и выставках Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества Участие в школьных концертах Художественное оформление помещений школы	
Получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека		Беседы «Наш внешний вид»	

			художественных выставок в городе, области,

	Предмет	Вид занятий, форма деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	**Литературное чтение**	Изучение ведущих содержательных линий: произведения фольклора и авторские произведения и Родине: «Березонька» (русская народная песня), «Котик» (русская народная песня), М. Есеновский стихотворение «Моя небольшая Родина», Ю. Коринец стихотворение «Волшебное письмо».
	Окружающий мир	Изучение ведущих содержательных линий: • **«Человек и общество» -** темы «Родной край», «Дом, в котором ты живешь», «День космонавтики», «С Новым годом!», «8 марта – праздник всех женщин», • **«История родной страны» -** темы «Наша страна – Россия», «Мы – россияне», «Мы – граждане России»,
	ИЗО	Изучение ведущих содержательных линий: «Мы готовимся к празднику», «Красота вокруг нас», «В каждом рисунке – солнце»
	Технология	Подготовка открыток-сувениров к праздникам «Дню Защитника Отечества», «Дню Победы»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	**Литературное чтение**	Произведения фольклора и авторские произведения о детях, о человеке и его отношении к другим людям, о дружбе, правде, добре и зле.
	Окружающий мир	Изучение ведущих содержательных линий: ➢ **«Человек и другие люди» -** темы «Мы – школьники», «Ты и вещи», «Правила поведения в школе», «Семья», «О маме»

	ИЗО	Рисование на темы: «Наши друзья», «Такие разные лица (возраст и мимика)», «Семейный портрет», «Дерево добра»
	Технология	Изучение ведущих содержательных линий: «Человек в окружающем мире»: роль и место человека в окружающем ребенка мире, бережное и доброжелательное отношение к близким, окружающим, стремление быть полезным окружающим; изготовление сувениров к праздникам.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	**Литературное чтение**	Произведения фольклора и авторские произведения о трудолюбии.
	Окружающий мир	Изучение ведущих содержательных линий: ➢ **«Человек и общество»** - темы «Любимые занятия», «Зачем люди трудятся», «Кто работает на транспорте», «Весенние работы».
	ИЗО	Изучение ведущих содержательных линий: «Декоративно – прикладное искусство. Истоки и современное развитие народных промыслов»
	Технология	Изучение ведущих содержательных линий: «Деятельность человека в разные эпохи», «Декоративно – прикладное искусство»
	Внеурочная деятельность	Занятия по курсам «Декоративное творчество», «Экономика: первые шаги»
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	**Окружающий мир.**	Изучение ведущих содержательных линий: ➢ **«Человек как биологическое существо»** - темы «Что такое здоровье», «Твои помощники – органы чувств», «Правила гигиены», «О режиме дня», «Здоровая пища», «Если хочешь быть здоров, закаляйся!», «Какое бывает настроение», «Правила поведения на дорогах», «Ты – пешеход».
	ИЗО	Изучение ведущих содержательных линий: «Труд и отдых людей в разные времена года», «Изображение с натуры и по памяти человека»
	Физическая культура	«Основные знания о физической культуре»; «Гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Лыжная подготовка»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое	**Литературное чтение**	Произведения фольклора и авторские произведения о природе, об отношении человека к животным.
	Окружающий мир	Изучение ведущих содержательных линий: ➢ **«Человек и мир природы» -** темы «Человек и домашние животные», «Дикие животные», «Что мы знаем о птицах», «Богата природа России», «Наш уголок природы», «Животное – живое существо»
	ИЗО	Изучение ведущих содержательных линий: «В мире волшебных красок», «Красота вокруг нас», «В каждом рисунке - солнце», «Виды и жанры изобразительного искусства»
	Технология	Изучение ведущих содержательных линий: «Гармония сосуществования человека и окружающего мира», «Уязвимость и хрупкость природы и роль человека в разумном и неразумном ее освоении», «Деятельность учащихся по созданию и сохранению красоты окружающего мира»
отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое	**Литературное чтение**	Произведения фольклора и авторские произведения о красоте мира природы, красоте человека
	Окружающий мир	Изучение ведущих содержательных линий: «Человек и мир природы» - темы «Нас окружает удивительный мир», « Что нам осень подарила», «Март- капельник», «Апрель- водолей»
	ИЗО	Изучение ведущих содержательных линий: «Жизнь и искусство», «Жизнь и деятельность человека»
	Технология	Изучение ведущих содержательных линий: «Деятельность учащихся по сохранению эстетики окружающего мира», «Созидающая деятельность человека и природа как источник его вдохновения»

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся с ЗПР (формирование активной деятельностной позиции)

Одним из важных направлений развития и воспитания обучающихся при получении начального образования является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации их в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми, т.е. ***формирование активной деятельностной позиции.***

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями (законными представителями), однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению

своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Методы организации социально значимой деятельности обучающихся в МБОУ «ООШ №43»:

– добровольное и посильное участие в мероприятиях детского добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют обучающиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Формы: Акция «Георгиевская лента», «Помоги животным и птицам», «Письмо ветерану», концерт для проживающих в Доме сестринского ухода и пр.

– поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи: осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей; использование технологии развития способностей для достижения целей в различных

областях жизни; отказ взрослого от экспертной позиции; задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Формы: деятельность начальной модели классного самоуправления

– включение младших школьников в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов: формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата); поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности); подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

Формы: социальные проекты «Зеленый дом», «Вместе мы сделаем город чище и краше», школьный музей и пр.

Совместная деятельность МБОУ «ООШ №43» с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой на следующих уровнях:

–научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

–программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

–организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов

воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательных отношений получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательных отношений за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя (законного представителя), помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляются не только МБОУ «ООШ №43», но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие МБОУ
«ООШ №43» и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МБОУ «ООШ №43»

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляется совместно с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала, а также с традиционными религиозными организациями (с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом используются различные формы взаимодействия:

–участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;

–реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно- –нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом МБОУ «ООШ №43» и родительским комитетом образовательной организации;

–проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в МБОУ «ООШ №43».

МБОУ «ООШ №43» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Так со следующими учреждениями культуры, образования МБОУ «ООШ №43» реализуются программы совместной деятельности:

–МБУ ДОД «Дворец детского творчества им. Н.К. Крупской» организует работу городского клуба «Знатоки родного края», проводит городскую краеведческую конференцию «Отечество»; организует спортивную работу для обучающихся МБОУ «ООШ №43», прививает им потребность к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой и спортом;

–МБУ ДОД «Дом детского творчества №2 » организует и проводит мероприятия, направленные на воспитание и формирование социально-активной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, на формирование лидерских качеств у обучающихся, на создание условий для развития творческих способностей, на пропаганду безопасного поведения на дороге;

–МБУ ДОД «Станция юных натуралистов» организует и проводит мероприятия, направленные на формирование устойчивой потребности в природоохранной деятельности на основе знаний в области экологии, формирование потребности в здоровом образе жизни и развитие технического творчества обучающихся;

– МБУ ДОД «ДЮСШ № 3 МБУ ДОД «Спортивный центр им А.Г.Смолянинова», я юных туристов» организует работу туристической направленности для заинтересованных, в этом обучающихся;

–Городской краеведческий музей по заказу МБОУ «ООШ №43», организует и проводит тематические экскурсии и выставки для обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в главе 12 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, в статье 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система работы МБОУ «ООШ №43», по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

–совместная педагогическая деятельность семьи и МБОУ «ООШ №43», в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ «ООШ №43» по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

–сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

–педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

–поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

–содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

–опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласовываются с планами воспитательной работы МБОУ «ООШ №43». Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней. В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогический лекторий для родителей

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	**Вечер вопросов и ответов:** «Учим детей общению. Развиваем коммуникативные способности» Задачи: Показать родителям роль полноценного общения детей в развитии личности. Познакомить родителей с методами и приемами развития коммуникативных способностей. **Родительское собрание**: «Ваши дети и школьный коллектив»	**Родительская конференция** «Воспитание культуры поведения у младших школьников» Задачи: Помочь родителям в воспитании культуры поведения у детей; Помочь им увидеть свои недостатки в процессе воспитания и найти пути их устранения **Правовой всеобуч** «Поговорим о ювенальной юстиции»	**Родительская конференция** «Воспитание сознательной дисциплины» Задачи: Познакомить родителей с методами воспитания Сознательной дисциплины младших школьников» **Правовой всеобуч** «Наказание или защита?»	**Вечер вопросов и ответов** «Пока не поздно. Права и обязанности родителей и детей» Задачи: Разъяснить родителям причины совершения дурных поступков детьми и значение дисциплины в воспитании. Формировать культуру прав и обязанностей взрослых и детей в семье. **Правовой всеобуч** «Свобода и закон», **Родительское собрание:** «Законы жизни семьи, законы жизни класса» **Родительское собрание**: «Как уберечь ребенка от насилия»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	**Круглый стол** «Ваш ребенок выбирает друзей» Задача: Разъяснить родителям. как можно оказать помощь своему ребенку при выборе друзей **Родительское собрание**: «Прививаем детям хорошие привычки» **Родительское собрание**: «Азбука	**Круглый стол** «Почему дети лгут» Задача: Разъяснить родителям. как научить ребенка исполнять свои человеческие обязанности перед своей совестью, работать над собой» **Родительское собрание**: «Эмоции положительные и отрицательные»	**Круглый стол** «Воспитание сознательной дисциплины» Задача: Познакомить родителей с методами воспитания сознательной дисциплины **Родительское собрание**: «Причины и последствия детской агрессии» **Родительское собрание**:	**Тренинг для родителей** «Нравственный микроклимат семьи основа формирования личности ребенка» Задача: Показать, как здоровый психологический микроклимат семьи определяет формирование личности ребенка. **Родительское собрание**: «Учите детей отвечать за себя» **Родительское собрание**: «Как

	дорожной безопасности».		«Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»	преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка» **Родительское собрание**: «Как научить своего ребенка жить в мире людей»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	**Интеллектуальная мастерская** «Учебные способности ребенка, пути их развития в урочной и внеурочной деятель-ности» Задача: Дать рекомендации родителям, как дать возможность ребенку проявить свои способности, свою уникальность и неповторимость **Родительское собрание**: «Леворукость и праворукость»	**Интеллектуальная мастерская** «Как помочь ребенку стать внимательным» Задачи: Дать рекомендации родителям по развитию внимания у детей Показать приемы, игры, упражнения для развития внимания **Родительское собрание**: «Первые уроки школьной отметки» **Родительское собрание**: «Домашняя школа интеллектуального развития»	**Семинар** «Трудовое воспитание ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии **р**аботоспособности и личностных качеств» Задачи: Дать рекомендации родителям по трудовому воспитанию ребенка. Показать роль семьи в развитии работоспособности школьника **Родительское собрание**: «Домашние задания и их назначения» **Родительское собрание**: «Трудовое участие ребенка в жизни семьи»	**Собрание – конкурс:** Папа, мама, я – читающая семья Задача: Содействовать воспитанию любви к чтению у младших школьников **Родительское собрание**: «О чем может рассказать школьный дневник» **Родительское собрание**: «Способности и прилежание – звенья одной цепи» **Родительское собрание**: «Наши трудные дети»
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	**Семейная гостиная** «Тот, кто хочет развить свою волю, должен научиться преодолевать препятствия» Задача: Убедить родителей в необходимости соблюдения ребенком режима дня.	**Семейная гостиная** «Тот, кто хочет развить свою волю, должен научиться преодолевать препятствия» Задача: Убедить родителей в необходимости обсуждения и решения в семье проблемы вредных привычек	**Семейная гостиная** «Тот, кто хочет развить свою волю, должен научиться преодолевать препятствия» Задача: Дать рекомендации родителям по укреплению здоровья детей	**Круглый стол** «Проблемы вредных привычек у детей» Задача: Разъяснить родителям природу и значение предрасполагающих факторов к курению и токсикомании

	Родительское собрание: «Голубой экран», здоровье и развитие личности»	**Родительское собрание**: «Прививаем детям хорошие привычки» **Родительское собрание**: «Как научиться быть здоровыми»	**Родительское собрание**: «Вредные привычки и их предупреждени е» **Родительское собрание**: «Дети и компьютер»	**Родительское собрание**: «Здоровье и развитие личности» **Родительское собрание**: «Как пережить стрес совые ситуации» **Родительское собрание**: «Как научить дочку или сына говорить «нет». **Практикум: «**Как принять правильное решение»
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	**Круглый стол** «О воспитании любви к природе» Задачи: Побудить роди телей к целена правленному воспитанию у своих детей люб ви к природе, заботливого от ношения к ней	**Круглый стол** «Восторги от созерцания природы выше, чем от искусства» (П.И. Чайковский) Задачи: Способствовать повышению роли семьи в воспитании любви к природе	**Семейная гостиная** «Через красивое к человечному» Задачи: Показать родителям важность роли семьи в воспи тании интересов и положи тельного отношения ре бенка к природе.	**Круглый стол** «Человек, который понимает природу, благороднее, чище» Задачи: Рассмотреть с родителями методы и приёмы воспитания у детей любви к природе.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):	**Психологичес кая игра** «Пусть будет добрым ум у вас и сердце добрым будет» Задача: Показать родителям зна чимость воспита ния эстетических идеалов у млад ших школьников **Родительское собрание**: «Значение эмоций для формиро вания положи тельного взаимо действия ребенка с окружающим миром».	**Педагогический практикум** «Семейные праздники и традиции» Задача: Показать, какова роль ребенка в проведении семейных праздников и поддержании семейных традиций **Родительское собрание**: «Семейные праздники и их значение для ребенка»	**Собрание - диспут** «Секреты красоты» Задача: Побудить родителей к целенаправлен ному воспи танию у своих детей любви к прекрасному **Родительское собрание**: Эстетическое воспитание ребенка в семье – школа высококульту рного человека.	**Круглый стол** «В мире прекрасного» (выставка творческих работ обучающихся») Задача: Познакомить родителей с творчеством детей. Показать, какова роль родителей в развитии способ ностей детей **Родительское собрание**: «Хороший тон - лучший воспитатель»

Критерии и показатели эффективности МБОУ «ООШ №43», по обеспечению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального образования

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой МБОУ «ООШ №43», является составной частью реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-эстетическими ценностями многонационального народа России и народов других стран применяется диагностика индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи, а также мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования.

Направления	**Показатели**	**Методы исследования**
Изучение индивидуальных особенностей личности	Общие сведения. Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности. Портрет выпускника	Наблюдение Беседы Тестирование Анкетирование Консультации Родительские собрания Классные часы
Изучение межличностных отношений	Социально-психологический климат Социометрия	
Изучение семьи	Взаимоотношение в семье Психологический климат в семье Особенности воспитания в семье Типы семейного воспитания	

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы развития и воспитания обучающихся в отдельных классах и в МБОУ

«ООШ №43» в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива МБОУ «ООШ №43», предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы развития и воспитания обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в МБОУ «ООШ №43».

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы МБОУ «ООШ №43» по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований для составления программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию МБОУ «ООШ №43» основных направлений Программы; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации МБОУ «ООШ №43» программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой МБОУ «ООШ №43» воспитательной программы результаты исследования,

полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой МБОУ «ООШ №43» воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и воспитания (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в школе). Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе (организация кружков, секций, консультаций).

- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

- Интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой МБОУ «ООШ №43» (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями обучающихся в рамках реализации Программы исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой школой (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве ***критериев***, по которым изучается динамика процесса духовно-нравственного развития воспитания обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей развития и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей развития и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Оценка эффективности реализации МБОУ «ООШ №43» программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования сопровождается отчетными материалами исследования:

- бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);

- материалы и листы наблюдений;
- сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика

класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включены в портфель достижений младших школьников

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Для расширения возможностей реализации программы развития и воспитания обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей (законных представителей), могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ «ООШ №43»:

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

- наличие локальных актов, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.);

- четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации;

- взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности;

- предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в МБОУ «ООШ №43»:

- наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;

- обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;

- соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации;

- соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

– наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации:

а) уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности;

б) уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:

- четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания;

- оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью;

- направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся;

- соответствие предлагаемых обучающимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе;

- обеспечение возможностей для развития творческих способностей обучающихся;

- регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией планов воспитательной деятельности;

– наличие органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в школе:

- наличие должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность;

- общий уровень психолого-педагогической компетентности работников в организации воспитательной деятельности.

6. Использование форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в школе:

- наличие кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам, соответствующим обеспечению:

а) социально-нравственного развития обучающихся (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);

б) обще интеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);

в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения

общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности

обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности:

- обеспечение освоения обучающимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности;

- использование при организации совместной деятельности обучающихся осмысленной ими общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений обучающихся с окружающим миром;

- отсутствие у педагогов опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности обучающихся и в организации осуществления ими данной деятельности;

- разнообразие форм внеклассной работы с приоритетом форм, обеспечивающих:

а) неформальное общение обучающихся между собой и с педагогическими работниками;

б) самовыражение и самоутверждение обучающегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения обучающихся в

систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности обучающихся позитивность общего настроения в классных коллективах;

- варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся;

- интерактивность взаимодействия педагога с обучающимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка;

- активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика;

- выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности

как условия формирования у обучающихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива МБОУ «ООШ №43» с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности:

- активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач воспитательной деятельности;

- выраженность ориентации администрации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа отражает новый социальный заказ образованию: формирование у обучающихся способности проектировать свою жизнедеятельность на основе идей устойчивого экологического, экономического и социального развития с учетом её экономических, социальных и экологических последствий для состояния окружающей среды, здоровья, безопасной жизни населения.

Основными понятиями, используемыми в Программе, являются:

Э*кологическое образование* – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Экологическая культура рассматривается как разновидность общей культуры, проявляющаяся в сфере взаимодействия человека с природой, базирующаяся на особой системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека и природы, позволяющая в аспекте гармоничного развития общества и биосферы осуществлять взаимосвязанные виды деятельности по использованию, сохранению и воспроизводству жизненных сил природы. Экологическая культура есть качественное состояние духовной культуры, выражающей гармонию человека и природы в целях сохранения, как целостности человека, так и саморегулирующих возможностей природы.

Структура экологической культуры отражает ее аксеологическое, информационное, эмоциональное, поведенческое содержание. Ведущим компонентом в структуре экологической культуры являются экологоценностные ориентации как выражаемые человеком предпочтения или отвержения определенных экологических ценностей, предпочтения вида взаимодействия человека и природы, готовность личности к практической деятельности в соответствии с избираемым видом взаимодействия с природой. Это позволяет выделить основные результаты экологического образования, воспитания и просвещения, выраженные в терминах ключевых компонентов

экологической культуры:

- эколого-ценностные ориентации;
- эколого-значимые знания;
- адекватные эколого-ценностные отношения;
– эколого-оправданная деятельность.

Экологическое образование в начальной школе осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлено на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. В результате предполагается:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе населения России и Кемеровской области, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьного экологического отряда, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования предусматривает возможность быть на природе, наблюдать её явления. Приобретать позитивный опыт общения с окружающим миром, навыки экологически значимой деятельности с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные экологические и климатические условия Кузбасса – экологическая загрязненность, продолжительная зима, низкие температуры, короткий световой день, недостаток кислорода;
- факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей:
- не всегда обязательное соблюдение санитарных норм;
- нарушение организационно-педагогических требований к организации

образовательной деятельности;

- профессиональные ошибки педагогов - нерациональная организация учебного процесса;

- недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках;

- отсутствие навыков экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой,

- недостаточное взаимодействие с родителями (законными представителями);

- недостаточное взаимодействие в части просветительской и профилактической работы с работниками медицинских учреждений;

- комплекс знаний, установок и правил поведения в природе, формирование привычек у младшего школьника;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Программа содержит:

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начальной школы, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «ООШ №43» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Участники программы: обучающиеся 1-4-х классов, учителя начальных классов, учителя – предметники (учителя физической культуры, музыки и др.), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Этапы организации работы МБОУ «ООШ №43» по реализации Программы:
Первый этап – анализ состояния и планирование работы МБОУ «ООШ №43» по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены,

рационального питания и профилактике вредных привычек;

- организации проводимой и необходимой для реализации Программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе МБОУ «ООШ №43» с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Второй этап − организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы МБОУ «ООШ №43» по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы МБОУ «ООШ №43» дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- познавательные беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в МБОУ «ООШ №43» общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации школы, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МБОУ «ООШ №43» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, ценностные ориентиры, лежащих в её основе

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности обучающегося посредством

создания условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению, использованию интерактивных методов обучения здоровью; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание оптимальных внешнесредовых условий в МБОУ «ООШ №43» и дома и рациональная организация труда и отдыха обучающихся (здоровьесберегающая педагогика).

Задачами Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования является формирование у обучающихся:

1. основ экологической грамотности;
2. основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности,
3. приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;
4. экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности - мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;
5. опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории.

Конкретизируя обозначенные задачи, деятельность МБОУ «ООШ №43» предусматривает необходимость:

- создать условия для совместной деятельности медицинских и педагогических работников в оздоровлении школьников;
- сформировать у обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) осознание необходимости заботиться о здоровье, заинтересованное отношение к укреплению своего здоровья и практическими навыками по развитию физических качеств, поддержанию нормативного здоровья средствами физической культуры;
- реализовать интересы обучающихся, запросы родителей (законных представителей) и педагогов в сфере физической культуры и средств оздоровления;
- обучить школьников элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирования установок на использование здорового питания;

- использования оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдения здоровьесозидающих режимов дня;

- формирования негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становления умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирования потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирования основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

- формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- организовать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- систематически проводить мониторинг динамики здоровья и психофизического состояния обучающихся.

***Ценностные ориентиры (ценности)**, лежащие в основе Программы*:

здоровье физическое, духовное, здоровье нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт; безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде; экологическое сознание, экологическая культура.

В качестве диагностично заданных задач (планируемых результатов) Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования можно рассматривать:

- усвоение обучающимися: социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде; первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям; социальных норм экологически безопасного поведения; личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»; коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по

организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования целесообразно формулировать в деятельностной форме.

Обучающиеся должны научиться:

- *описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;

- *называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда:

- *объяснять* смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

- *приводить примеры* связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде; основам здоровье сберегающей учебной культуре; здоровье созидающему режиму дня; двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

- *формулировать своими словами*, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»:

- *разыгрывать* экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

- *планировать* и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

- *рефлексировать* результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить); *оценивать* результаты по заранее определенному критерию:

- *делать выводы* о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

- *рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если.... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях

учебы, общения, повседневной жизни;

- *высказывать* свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

- *организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- *самостоятельно* выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни предполагает:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Универсальные компетенции, личностные и метапредметные результаты, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения содержания программы

Универсальные компетенции, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения содержания программы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления физического, социально-психического и духовно-нравственного здоровья;
- доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты изучения программы:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления физического, социально-психического и духовно-нравственного здоровья; – проявление у детей:
- позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

Метапредметные результаты изучения программы – это умения обучающихся:

- давать объективную оценку здоровья на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять физическое, социально-психическое и духовно-нравственное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учетом индивидуальных особенностей.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования обеспечивают преемственность начального и основного общего образования.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МБОУ «ООШ №43», запросы участников образовательных отношений

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся представлены в таблице.

<u>Направление 1</u>. Здоровьеберегающая инфраструктура			
Задача: создание необходимых условий для реализации программы			
Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации школы			
	Состав сотрудников здоровьеберегающей инфраструктуры	*Деятельность*	*Планируемый результат*
1.	Директор	Осуществляет контроль за реализацией этого блока.	Создание условий кадрового, материально-технического и финансового обеспечения
2.	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса	Осуществляет санитарно гигиеническое состояние всех помещений ОО; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создает условия для проведения экологических практических, исследовательских занятий на территории ОО; функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - наличие необходимого оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов элементарным оборудованием для экологических исследований; физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

3.	Заместитель директора по УВР	Разрабатывает построение учебной деятельности в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования, направленных на формирование элементарных навыков исследования природных явлений.	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствие: состояние здоровья с физическими возможностями обучающихся и учителей, организующих процесс обучения. Наличие условий проведения практических занятий на воздухе, в общении с природой, для выполнения экологических проектов, исследовательских работ. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся: экологической грамотности, на развитие мотивации здорового образа жизни, эколого-эстетической творческой деятельности.	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств, здоровой целостной личности. Наличие у обучающихся потребности здорового образа жизни. Воспитание гармоничного взаимодействия семьи и школы по формированию экологической грамотности младших школьников, элементарных экологических знаний и нахождение путей решения элементарных проблем.
5.	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися, направленную на: сохранение бережного отношения к природе, нашему общему дому – планете Земля и укрепление здоровья.	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни; формирование здоровой целостной личности. Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов.

		Рекомендует проведение коррекции речевых нарушений у детей. Способствует социальной адаптации детей логопатов. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции экологической и валеологической работы.	
6.	Педагог - психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: занимается профилактикой детской дезадаптации, пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье.	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
7.	Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; -выполняет профилакти ческие работы по предупреждению заболеваемости; -обучает гигиеническим навыкам участников образовательных отношений	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
<u>Направление 2</u>. Рациональная			
1. Организация режима школьной жизни		1. Снятие физических нагрузок через: -оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы –33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы -35 учебных недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка; -пятидневный режим обучения в 1-х классах и 6дневный режим обучения 2-4 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки; - «Ступенчатый режим» постепенное наращивание учебного процессав 1-х классах; -ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе; -рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов,	

	в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе; -увеличение практических занятий на природе; -эколого-эстетическую творческую деятельность. Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
2. Создание предметно-пространственной среды	1. Отдельный блок для начальной школы. -Для каждого класса отведена учебная комната в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук). -Физкультурный зал для обучающихся начальной школы. -Музыкальный класс для внеурочной деятельности. 2. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. 3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке. 4. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе. 5. Комната психологии - комната для снятия 6. физического и эмоционального напряжения
3. Организация учебно-познавательной деятельности	1. Использование в учебной деятельности здоровьесберегающих технологий: • технологии личностно-орентированного обучения 2. Корректировка учебных планов и программ: -введение третьего часа физкультуры; -введение внеурочной деятельности, экологического и спортивно-оздоровительного направления – реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Оптимальное использование содержания экологического и валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство, музыка. 4. Безотметочное обучение в 1 классах 5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка. 7. Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; изучение пожарной безопасности; организация экологических акций, праздников, акции "Первоцветы", "Четыре лапы"; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий:

	осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», «Молодецкие игры; проведение дня здоровья; экскурсии в парк; встречи с инспекторами ГИБДД, встречи со специалистами городской больницы.

<u>Направление 3.</u> Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы
Задача: обеспечение экологической культуры, рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование эколого эстетической творческой культуры.
Планируемый результат: • эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); • рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера на уровне начального общего образования; • функционирование профилактических занятий по физкультуре; • организация практических экологических занятий на природе; • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.); • разнообразие организации форм и методов экологического воспитания.
Реализация зависит от администрации образовательной организации, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Организация экологической и оздоровительно-профилактической работы	1. **Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья** • медицинский осмотр детей, врачами-специалистами педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; • диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития). **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:** • проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); • витаминизация; кислородные коктейли; • профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, оксалиновой мази и т.д.); создание в школе условий для соблюдения санитарно-

	• гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:** -согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата; -в плане внеурочной деятельности обучающимся 1–4 классов предложен курс «Игры народов мира», который реализуется как в спортивном зале, так и на спортивных площадках; -подвижные игры на переменах и ежедневная прогулка; -внеклассные спортивные мероприятия. **4. Организация рационального питания предусматривает**: • использование экологически чистых продуктов; • назначение лица, ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание; • создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник школы, учитель, ответственный за организацию питания; • выполнение требований СанПиН к организации питания; • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения • восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. • создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; мытье рук перед едой)

	и обучение культуре поведения за столом; • 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием; • рейды комиссии по питанию с участием родителей (законных представителей) с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню).

<u>Направление 4.</u> Реализация дополнительных общеобразовательных программ	
Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию экологической культуры ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность.	
Реализация зависит от администрации образовательной организации, учителей начальных классов, педагогов - психологов.	
Внедрение программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни	1.Работа школьного психолога. 2. Реализация программ внеурочной деятельности. 3.Реализация программы по Правилам дорожного движения (ЮИД,) 4. Проведение часов здоровья на воздухе
<u>Направление 5.</u> Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	
Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей (законных представителей).	
Планируемый результат: • формирование общественного мнения родителей (законных представителей), ориентированного на здоровый образ жизни; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников; • создание единого ценностного экологического пространства.	
Реализация зависит от совместной деятельности администрации образовательной организации, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей (законных представителей)	
1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	1. Обсуждение с родителями (законными представителями) вопросов здоровьесбережения в семье и МБОУ «ООШ №43», знакомство родителей (законных представителей) с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по экологической культуре, ценностному отношению к здоровью в форме собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, 3. Книжные выставки в библиотеке школы по обеспечению литературой, вопросам семейного, экологического воспитания, размещение

	информации на индивидуальные консультации по подбору литературы. 4. Реализация цикла бесед для родителей (законных стендах представителей): «Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь»; Как уберечь детей от наркотиков» с использованием методической литературы экспериментального центра антинаркотической профилактики: «Все в твоих руках. Думай», «Знать, чтобы понять, уберечь и помочь»; «Детская агрессия и как ее предотвратить». 5. Цикл тематических встреч, игр с семьями «Семья. Экология. Культура».
2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей (законных представителей)	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению мероприятий: «Декада безопасности», «Веселые старты», «Осенний кросс», экологические праздники «Помогите птице зимой», «Сбережем леса Кузбасса», «День птиц», «Весенний кросс», спортивный праздник и родителей (законных «Папа, мама, я - спортивная семья», дней здоровья, представителей) занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

При реализации Программы приоритетной моделью определена модель экологического образования для устойчивого (сбалансированного) развития общества

«Экология, здоровье, безопасность жизни». Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. Согласно данной модели в МБОУ «ООШ №43» обучающихся учат познавать, учат общаться, учат действовать, учат быть, учат жить.

В рамках общей модели используются *организационные модели* по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ

обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.
Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват обучающихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.
Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.
Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями (законными представителями) о соблюдении режима дня школьников.
Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в акциях «Внимание - дети».
Работа МБОУ «ООШ №43» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.
Первый этап - анализ состояния и планирование работы МБОУ «ООШ №43» по данному направлению, в том числе по:

– организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно- оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков

гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

– организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы МБОУ «ООШ №43» с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– выделению приоритетов в работе МБОУ «ООШ №43» с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей, обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы МБОУ «ООШ №43» по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

– внедрение в систему работы МБОУ «ООШ №43» дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в образовательную деятельность;

– беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

– проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленная на повышение квалификации работников МБОУ «ООШ №43» и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

– проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

– приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся необходимой научно-методической литературы;

– привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура,

экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Процесс формирования готовности обучающихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

- экологическое просвещение младших школьников – формирование у обучающихся необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно, чтобы обучающийся понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей, которое зависит от чистоты среды его обитания;

- экологические воспитательные дела (внеклассная работа по экологии в начальной школе) – конкретная природоохранная деятельность (движение юных друзей птиц, деревьев).

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

- экологическая пропаганда – разработка плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы;
- экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны;
- экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению обучающихся и населения города систематическими знаниями об окружающей среде;
- эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды.

Особое внимание в гимназии отводится экологическому воспитания. Экологическое воспитание обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов, с активным вовлечением младших школьников в практические дела по охране местных природных ресурсов. Результат экологического воспитания – сформированная экологическая культура. Экологическая культура включает в себя систему экологических знаний, экологическое мышление, культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма), культуру экологически образованного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Цели:

- формирование ответственности за сохранение естественного природного

окружения, ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;

- формирование активной и созидательной позиции по изучению и охране окружающей среды;
- формирование готовности к активной природоохранной деятельности

. Задачи:

- научить обучающихся быть ответственными за свои поступки;
- сформировать культуру поведения в природе;
- обогатить представления об окружающем мире;
- научить обучающихся быть ответственными за своё здоровье;
- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы; – прививать любовь к природе, желание о ней заботиться; – воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Процесс формирования готовности обучающихся к природоохранной деятельности включает следующие мероприятия:

- экологическое просвещение младших школьников – формирование у детей необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений. Важно, чтобы ученик понял и усвоил, что его благополучие, завтрашний день его близких зависят от чистоты воздуха и воды, от здоровья его самого, его родителей, которое зависит от чистоты среды его обитания;
- экологические воспитательные дела (внеклассная работа по экологии в начальной школе) – конкретная природоохранная деятельность (движение юных друзей птиц, деревьев).

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры в школе осуществляется по следующим направлениям:

- экологическая пропаганда – разработка плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы;
- экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны;
- экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения города систематическими знаниями об окружающей среде;
- эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды.

Формы экологического воспитания

Познавательное направление (используемые формы способствуют расширению экологических знаний младших школьников во время учебного процесса).	
Игра	В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, которые развивают творческое мышление, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека
Беседы, наблюдения за объектами природы	Рассматривая конкретные экологические ситуации, ученики рассуждают, находят правильное решение. При рассмотрении этих ситуаций ярко видна важность деятельности человека в изменении окружающей среды. Это позволяет подвести детей к выводу о необходимости защиты охраны природы. Тематика бесед для учащихся начальной школы («Прошлое и настоящее родного края», «Экологические проблемы», «Животный и растительный мир Кемеровской области», «Красная книга Кемеровской области»
Экскурсии	Проводятся с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей, наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, природного материала для поделок
Творческие задания, театрализованные представления, праздники, утренники	Дети получают задания по группам с учетом творческих способностей: (написать мини-сочинение, нарисовать рисунок, придумать памятки - инструкции о поведении в природе), участвуют в мини-сценках на экологическую тему.
Посадка деревьев и цветов, озеленение класса, подкормка птиц	Способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе,
Природоохранительные акции и экологические проекты	Мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой.
Исследовательское направление нацеливает на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий. Проектно-исследовательская деятельность способствует повышению уровня осознания экологических проблем современности, организации охраны природы в городе и его окрестностях. Происходит повышение интереса к экологическим проблемам, к социально-экологической активности школьников. Школьники начинают осознанно соблюдать правила поведения в природе, окружающей среде, что способствует повышению уровня экологического самоконтроля личности	
Проведение опытов	способствует развитию мышления, анализу полученных результатов

Создание проектов	Получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде

При формировании экологической культуры в учебной деятельности уделяется особое внимание межпредметным связям.

На уроках математики при изучении темы «Решение задач» используются задачи, содержащие экологическую информацию краеведческого характера. Во время устного счета или повторения и закрепления изученного используются книжки-задачи, книжки-малышки, несущие информацию о различных видах растений или животных. После неоднократного использования подобных материалов на уроках математики у обучающихся появляется желание сделать книжки-задачки дома или на уроках труда. С целью повышения активности и интереса учеников к решению арифметических

примеров с различными действиями используются задания экологического содержания.

Уроки русского языка служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения обучающихся к природе, так как они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал. При изучении русского языка в начальных классах проводится работа по развитию речи. Обучающимся предлагаются следующие задания экологического содержания: объяснить значение пословиц («Много снега – много хлеба», «Много леса – береги, мало леса – посади»,
«Лес и вода – брат и сестра»); вспомнить и рассказать, как ведется на полях снегозадержание; составить рассказ по картине или на заданную тему; написать сочинение; изложение. Темы могут быть различные: «Лес – наше богатство»,
«Пробуждение природы», «Звуки леса», «В гости к лесу», «Мы охраняем родную природу» и др. Эти задания помогают повторить знания о взаимосвязях в природе, о мерах ее охраны, развивают у обучающихся способность воспринимать красоту природы, радоваться и удивляться в процессе общения с природой и передавать эти впечатления с помощью слова, т.е. формируют мотивы охраны природы.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают *уроки литературного чтения*, работа над произведениями позволяет развивать у обучающихся умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть, «открывать» для себя многоцветие мира, уметь находить необычное в обычных предметах, видеть отношение человека к окружающему миру. Так постепенно ученики усваивают понятия о равновесии в природе, о

нарушении его человеком и последствиях этого нарушения, о возможности правильного, экологически грамотного взаимодействия человека с природой.
В учебный материал *уроков окружающего мира* включен материал экологического содержания, связанный с краеведением. Формирование экологической культуры на уроках физического воспитания происходит через включение в занятия физических упражнений, подвижных игр экологического содержания, участие в эколого-оздоровительной работе (экскурсии и т.д.), участие в экологических праздниках, обучение правилам безопасности во время походов.

Планируемые результаты формирования экологической культуры:
–сформировать ценностное отношение к окружающей природе;
–понимать значение природы для человека;
–знать и соблюдать правила поведения в природе;
–различать изученные растения, животных;
–иметь представление о растениях и животных своего края;
–участвовать в поисково-исследовательской деятельности под руководством педагога;
–проводить наблюдения в природе под руководством педагога и создавать проекты;
–эффективное внедрять в систему работы школы программы, направленные на формирование экологической культуры младших школьников;

–педагогам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся и обучающимся проводить совместные мероприятия экологической направленности.

Мероприятия по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения представлены в таблице 24.

Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада

школьной жизни, поведения:

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Познавательная деятельность	Беседа «Мой режим дня», «Микробы», «Гигиена школьного труда и отдыха», круглый стол «Личная гигиена школьника»	В течение учебного года	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Игровая деятельность	Игра «Мы – за безопасный образ жизни!», конкурс рисунков «Я - ученик»	В течение учебного года	Классный руководитель, заместитель директора по ВР

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «ООШ №43» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и включает:

–полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья. Решение задач сохранения и укрепления здоровья тесно связано с применением средств оздоровительных физкультурных мероприятий, в структуру которых включены занятия на уроках физической культуры, физкультурных пауз на уроках в школе; проведение подвижных перемен, ведение спортивных секций;

–рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера. Занятия физической культурой – основное звено в цепочке оздоровления обучающихся в школе. Они содействуют укреплению здоровья, правильному физическому развитию и закаливанию организма, а также умственной и физической работоспособности, формированию правильной осанки, ликвидации или стойкой компенсации нарушений, вызванных различными заболеваниями;

–подготовка к выполнению и выполнение нормативов ГТО;

–организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

–организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

–регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). В школе систематически проводятся Дни здоровья, посвященные различным видам спорта, включающие познавательные викторины, соревнования.

Дни здоровья в школе проводятся раз в четверть, всегда на свежем воздухе. Классы выбирают командира, придумывают названия команды, девиз, эмблемы. Выбирается жюри. Регулярно проводятся и спортивные праздники: «Веселые старты»,
«Молодецкие игры», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «В здоровом теле – здоровый дух» и др.

С обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе, работа проводится на уроках физической культуры, так как в общеобразовательной организации обучается малое количество обучающихся данной категории. Учитель физической культуры знает пофамильно данных

обучающихся, их заболевание, следовательно, снижает физическую нагрузку, предлагает для выполнения задания облегченного характера, привлекает данных обучающихся к помощи в судействе, дает задания теоретического характера.

Обучающиеся 1-4 классов МБОУ «ООШ №43» принимают активное участие в Президентских состязаниях, сдают нормативы комплекса ГТО. Обучающиеся, перевыполнившие показатели, награждаются золотым, серебряным или бронзовым знаком «ГТО».

Во время проведения уроков, занятий педагоги организуют с обучающимися физкультминутки, способствующие эмоциональной и физической разгрузке.

Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа:

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Спортивно-оздоровительная деятельность	Соревнование «Веселые старты», «Муравейник», занятия внеурочной деятельности, секции по футболу, баскетболу, волейболу	В течение учебного года	Классный руководитель, учитель физической культуры
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии на СЮТур, стадион «Металлург», музей - заповедник «Томская писаница»	В течение учебного года	Классный руководитель, учитель физической культуры

Масштабность и глубина проблемы употребления психоактивных веществ требуют изобилия информации, чтобы истина о вреде алкоголя, курения, наркомании и токсикомании, факторов, способствующих их употреблению, дошло до каждого. Систематическая профилактика ПАВ в школе является одним из важных разделов воспитательной работы.

Главная цель профилактической работы в МБОУ «ООШ №43» заключается в формировании у обучающихся ценности здорового образа жизни, сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья.

Ожидаемый результат деятельности - личностный рост всех участников образовательных отношений, осознанное отношение к собственному здоровью.

Формирование грамотности в вопросах здоровья происходит через разнообразные по форме воспитательные мероприятия: классные часы, ролевые игры, беседа-диалог, диспуты, круглый стол, дискуссии, игры и тренинги.

Огромная роль отводится проведению массовых мероприятий с целью воспитания у обучающихся культуры здоровья: «День здоровья», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивно-оздоровительные праздники, легкоатлетические кроссы, соревнования «Школа безопасности» и «Безопасное колесо», День защиты детей, смотры строя и песни, встречи с известными спортсменами города, участие в антинаркотической акции, участие в акции «Школа против курения», конкурсе плакатов и рисунков «Я за здоровый образ жизни», конкурс буклетов на антинаркотическую тему «Я выбираю жизнь!», и др.

Проводятся родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ: «Безопасность наших детей», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности». Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями).

Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися:

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Проблемно-ценностное общение	Круглый стол «О вредных привычках» Акции «Школа против курения»	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог
Познавательная деятельность	Беседа «О злом короле Никотине», «Я выбираю жизнь!»	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог

Профилактика дорожно-транспортного травматизма является одним из важнейших условий сохранения не только здоровья, но и жизни детей. С этой целью в МБОУ «ООШ №43» в каждом классе организован специальный уголок по изучению правил движения, оборудованный набором наглядных пособий. Для закрепления знаний регулярно проводятся тематические классные часы, игры, выпускаются стенгазеты, проходят встречи с инспекторами ГИБДД.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

Вид деятельности	Форма занятий	Сроки	Ответственный
Игровая	Игра «Веселые приключения в стране дорожных знаков», «Безопасное колесо», «Школа дорожной грамоты»	В течение учебного года	Классный руководитель, заместитель директора по БОП

Художественное творчество	Выставка рисунков «В гостях у Светофора», изготовление светоотражающих элементов, конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»	В течение учебного года	Классный руководитель, заместитель директора по БОП

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками). Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием. Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки после уроков. Санитарная уборка классных комнат.
Еженедельно	Занятия в кружках, спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности, проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями (законными представителями), диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. Участие в соревнованиях, физкультурно-спортивных мероприятиях.
Один раз в четверть	Семейные спортивные праздники, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей (законных представителей).
Один раз в год	Оформление уголков безопасности. Беседа о пользе витаминов, способах повышения иммунитета. Социально-психологическая диагностика. Профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Оценка эффективности деятельности МБОУ «ООШ №43» по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития обучающихся представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся, их

физического развития.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие **задачи:**

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья обучающихся;

- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье обучающихся;

- прогнозирование состояния физического здоровья

обучающихся. Мониторинг реализации программы включает в

себя:

– аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

– отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

– отслеживание динамики травматизма в МБОУ «ООШ №43», в том числе дорожно-транспортного травматизма;

– отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

– включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет МБОУ «ООШ №43» обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Основным критерием эффективности является единство экологического сознания и поведения обучающихся начальных классов. В качестве критериев по данному направлению также рассматривается овладение обучающимися следующими умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

В качестве показателей выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих

людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы;

- милосердное отношение животным.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

№ п/п	**Критерии эффективности реализации программы**	**Показатели эффективности реализации программы**
1.	Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	Отсутствие травматизма среди обучающихся общеобразовательного учреждения.
2.	Пробуждение в обучающихся желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера образовательной деятельности и общения.	Соблюдение обучающимися режима дня, наблюдение, участие обучающихся в организованных подвижных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках.
3.	Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.	Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), мониторинг участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, внеклассных мероприятиях, экологических десантах.
4.	Формирование установок на использование здорового питания.	Охват горячим питанием обучающихся общеобразовательного учреждения, анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.	Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Участие обучающихся в организованных подвижных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
6.	Соблюдение здоровье созидающих режимов дня.	Соблюдение обучающимися режима дня.
7.	Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Участие обучающихся в организованных подвижных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
8.	Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки.
9.	Формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, медицинских осмотрах и диспансеризации.
10.	Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий, направленных на здоровьесозидание.
11.	Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Отсутствие травматизма среди обучающихся, участие в тренировочных эвакуациях при пожаре, террористических актах, других чрезвычайных ситуациях.

Представленные критерии и показатели по уровням сформированности соответствуют следующим группам:

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих,

постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно- образовательной деятельности, способны к продуктивной творческой, научно- исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет обучающимся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательной деятельности. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе

Эффективность деятельности МБОУ «ООШ №43» также оценивается по следующим аспектам:

- снижение роста обострения хронических заболеваний в период обучения в школе;
- повышение уровня психического и физического здоровья;
- увеличение обучающихся, соблюдающих нормы и правила здорового и безопасного образа жизни;
- отсутствие обучающихся, имеющих вредные привычки;
- расширение фронта профилактической работы;
- создание банка методических материалов по формированию здорового и безопасного образа жизни;
- апробирование и внедрение в практику познавательно-развивающих педагогических технологий (методик) оздоровительной направленности в

соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими способностями и возможностями обучающихся;

- повышение уровня обученности обучающихся при сохранении их физического и психического здоровья;

- формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Основные результаты реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются:

- через анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся;

- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Методика и инструментарии мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых исследований, в основе которых лежат анализ медицинских карт обучающихся, результаты сдачи нормативов на уроках физкультуры, анкетирование субъектов образовательных отношений, экспертные суждения социальных партнеров МБОУ «ООШ №43», педагогическое наблюдение. Для проведения мониторинга используется следующий инструментарий:

- изучение динамики состояния здоровья обучающихся по данным диспансеризации, медицинских карт, информации о пропусках занятий по болезни, анализ структуры и уровней заболеваемости по данным статистики в динамике, а также изучение уровней физического развития и физической подготовки обучающихся;

- анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью определения сформированности уровня развития ценностного отношения к культуре здорового образа жизни (анкеты «Напряженность функционального состояния», анкеты «ЗОЖ» для 1 – х и 3 – 4 классов, анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения

здоровья), а также заполнение педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся «Карты наблюдения за состоянием ребенка»;

- определение уровня активности обучающихся во внеурочных мероприятиях, связанных со здоровым образом жизни: спортивные соревнования, викторины, конкурсы, научные конференции и т.д.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у обучающихся целесообразно использовать методику и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам.

Управление реализацией Программы формирования здорового и безопасного образа жизни

Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества образовательной деятельности, взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Реализация этого блока зависит от администрации образовательной организации

Изучение и за контроль реализацией программы в образовательной деятельности	1. Утверждение планов работы в рамках программы (План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий по здоровьесбережению. 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. 3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4. Контроль за режимом работы специалистов. 5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 6. Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики. 7. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательной деятельности. 8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 9. Контроль за качеством горячего питания обучающихся. 10. Контроль за повышением квалификации специалистов.
Изучение и контроль взаимодействия с родителями (законными представителями)	1. Информирование родителей (законных представителей) о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ОВД. 4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения. 5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций.

3. Управление повышением профессионального мастерства	1. Заседание методического совета. Согласование программы. 2. Педагогический консилиум «Проблемы школьной адаптации». 3. Педагогический совет «Бесконфликтная школьная среда – путь к здоровью».

	4. Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении» 5. Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»

Формы представления результатов реализации программы

- Оформление материалов различных мероприятий по здоровьесбережению.
- Ведение мониторинга по здоровьесбережению.

2.5.Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимся с ЗПР АООП НОО и их интеграции в школе;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и учащимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-

педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Цельпрограммы коррекционной работы – создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Задачи программы*:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей учащихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательную деятельность;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательной деятельности;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающимся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихсяс ЗПР.

Принципы коррекционной работы*:*

Принцип *приоритетности интересов*обучающегосяопределяет отношение работников организации, которые призваныоказывать каждому обучающемусяпомощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности*- обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* – обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учащимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизическогоразвития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения учащихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимся с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках коррекционно-развивающей деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные виды деятельности, отражающие ее основное содержание:

- *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

  Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического и медицинского обследования учащихся с ЗПР с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Таблица №40

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Особенности состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Выявить детей группы «риска» (первичная диагностика)	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, пси-пед обследование; анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, психолог, дефектолог
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Разработка программы индивидуального сопровождения учащегося, соответствующей выявленному уровню развития	Разработка программы индивидуального сопровождения	сентябрь	Учитель, психолог, дефектолог, воспитатель, медицинский работник
Определить уровень организованности ребенка, особенности	Получение объективной информации об основных учебных навыках ребенка,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, психолог

эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	особенностях личности. Выявление нарушений в поведении	(законными представителями), составление характеристики.		

- *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

  Коррекционно-развивающая работа включает:

  — составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

  — формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

  — организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

  — разработка оптимальных для развития учащихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

  — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

  — развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

  — социальное сопровождение обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Таблица №41

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответствен-ные
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Комплексный план, программы индивидуального сопровождения учащегося	Разработка программы индивидуального сопровождения учащегося Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	классный руководитель, психолог, дефектолог, социальный педагог, медицинский работник
Обеспечение психологическо	Позитивная динамика	1.Формирование групп для	октябрь	Педагог-психолог

го сопровождения	развиваемых параметров	коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь октябрь-май октябрь-май	
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, с ЗПР	Стабильный функциональ-ный уровень здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасногообраза жизни.	октябрь-май	Медицинский работник

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

Таблица №42

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информировать всех субъектов образовательной деятельности по итогам диагностических обследований, коррекционно-развивающей работы, возникающим вопросам	Разработка рекомендаций специалистами	Индивидуальные консультации, информационные беседы	В течение года	Педагог-психолог, учителя коррекционных занятий, классные руководители, социальный педагог
Консультировать родителей (законных представителей) учащихся по возникающим вопросам в воспитательной деятельности	Улучшение взаимосвязи с семьями учащихся в вопросах воспитания	Проведение бесед и консультаций с родителями (законными представителями) учащихся, воспитанников	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
Обеспечивать информацией по вопросам социальной защиты, социально-педагогическим проблемам и самоопределения учащихся	Повышение компетентности родителей (законных представителей) и детей в вопросах деятельности социальных служб и спектра оказываемых услуг	Индивидуальные консультации для учащихся, родителей (законных представителей), оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; беседы с родителями (законными представителями), педагогами, кл. руководителями по разрешению социально-педагогических проблем	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Консультировать родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам здоровья учащихся	Рекомендации и улучшение взаимосвязи с родителями (законными представителями) и педагогами	Индивидуальные консультации	В течение года	Медицинский работник

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления воспитательно-образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Таблица №43

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответствен-ные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, ориентация на сотрудничество	Информационные мероприятия, организация работы семинаров, тренингов, клуба по вопросам инклюзивного образования	по запросу	Психолог, учитель-дефектолог, специалисты ПМПк
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы, повышение результативности взаимодействия в ходе коррекционной работы.	Информационные мероприятия, организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	по запросу	Психолог, учитель-дефектолог, специалисты ПМПк

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления

возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей;
- составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности учащихся, воспитанников, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;
- проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особыхобразовательных потребностей каждого учащегося, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики развития учащихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-предметников, учителей начальных классов, педагога-психолога, медицинских работников образовательного учреждения, социального педагога. Такое взаимодействие предполагает:

– комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося с ЗПР;

– комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

– разработку индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ЗПР.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ЗПР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено:

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (с ЗПР). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные условия

Программа коррекционной работы в МБОУ «ООШ № 43» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в обычном классе или специально созданном классе по АООП НОО; с использованием надомной и дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Организационное обеспечение включает в себя и создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

– дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

– психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– участие всех детей с ОВЗ (ЗПР), независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются следующие коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности:

Таблица №44

Направление коррекционно-развивающей деятельности	Учебные пособия, дидактические материалы
Психокоррекционные занятия	Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций» Развивающая игра «Калейдоскоп фигур, цветов» Развивающая игра «Запоминайка» Развивающая игра «На что это похоже?» Развивающая игра «Что к чему и почему?» Развивающая игра «Логический поезд» Развивающая игра «Истории в картинках» Дидактическая игра «Смотри, играй, запоминай» Дидактическая игра «Расскажи сказку» Дидактическая игра «Часть и целое» Дидактическая игра «Сложи картинку» Дидактическая игра «Кто с кем» Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Игра-лото «Большие и маленькие» Познавательная игра-лото «Моя квартира» Альбом «Развиваем память»
Логопедические коррекционные занятия	О.Е. Громова. Логопедическое лото. Учим звуки С-Сь О.Е. Громова. Логопедическое лото. Учим звуки З-Зь, Ц О.Е. Громова. Логопедическое лото. Учим звук Ш О.Е. Громова. Логопедическое лото. Учим звук Ж О.Е. Громова. Логопедическое лото. Учим звуки Л-Ль О.Е. Громова. Логопедическое лото. Учим звуки Р-Рь Л.А.Комарова. Автоматизация звука С в игровых упражнениях Л.А.Комарова. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях Л.А.Комарова. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях Л.А.Комарова. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях Игры в картинках со звуками Р, Рь, Л, Ль Игры в картинках со звуками С, Ш Наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности Тексты для пересказа с набором опорных картинок Наборы картинок на классификацию Демонстрационные таблица по изучаемым темам
Ритмика	Мяч, Лента Бубен Колокольчик Барабан Атрибуты для подвижных игр

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ (ЗПР) АООП НОО введены в штатное расписание ставки педагога-психолога, социального педагога.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ЗПР обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях возрастного психофизического развития детей, знают основы коррекционной педагогики и детской психологии, методиках и технологиях организации образовательного процесса.

В МБОУ «ООШ №43» выстроена работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной деятельности учащихся с ОВЗ (в т.ч. с задержкой психического развития) согласно Программе по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников МБОУ «ООШ №43».

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Материально-техническая база МБОУ «ООШ № 43» позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

В рамках программы «Доступная среда» для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы повышена архитектурная доступность:

- создана возможность парковки вблизи школы.
- обеспечен доступ в здание школы (входная дверь распашная, легко открывается, дверные проемы расширены до 90 см, материал дверного полотна - прозрачный пластик; хорошо освещена зона входа в темное

время суток; центральный вход без лестниц и порогов; имеется контактное лицо в зоне входа);

- специально организована туалетная комната (туалет общий, расположен на 1 этаже; туалет открывается персоналом; ширина двери в кабину 90 см; габариты кабины: 105 - ширина, 140- глубина; пространство у унитаза: 60 см -ширина, 60см –глубина; откидной поручень со стороны пересадки; высота унитаза – 60 см; раковина с подъездом под нее на глубину не менее, чем на 30см)

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей ОВЗ (ЗПР), родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР:

-соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;

-целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);

-сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;

индивидуальная дозированная помощь ученику;

-развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;

-щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований;

-специальная подготовка педагога;

-создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;

-поддержка ученика учителями школы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты коррекционной работы соответствуют этапам её проведения. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР) при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы выступают:

-динамика индивидуальных достижений обучающихся с задержкой психического развития по освоению образовательных программ учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий;

-формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии;

-повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися, имеющими статус ОВЗ;

-изменение показателей учебной мотивации, познавательных интересов, уровня общего развития обучающихся с задержкой психического развития;

-сформированный навык правильной устной речи, выразительного, сознательного, беглого чтения, грамотного письма обучающихся;

-стабилизация самооценки, уровня тревожности обучающихся;

-формирование психологических новообразований, соответствующих возрасту детей;

-положительная динамика развития мыслительных процессов, пространственно-временных отношений обучающихся с ЗПР;

-увеличение количества обучающихся с ЗПР общешкольных мероприятиях (праздники, спортивно-массовые мероприятия, олимпиадное движение), проектной деятельности.

Описание корректировки коррекционных мероприятий

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет

школьный психолого-медико-педагогический консилиум, который проводится по итогам полугодия.

ПМПК контролирует выполнение плана коррекционно-развивающей работы с обучающимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения.

Корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы на каждом этапе обучения и воспитания обучающихся с ЗПР определяется уровнем двигательного, познавательного, речевого развития, задачами, стоящими перед педагогами.

Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательно-кинестетических методов. Методы и приемы организации образовательной деятельности предполагают сочетание теоретического, теоретико- практического и практического усвоения учебного материала.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности МБОУ «ООШ №43» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможности МБОУ «ООШ №43».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ №43» (далее – ООП НОО) (личностных, метапредметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО за счет расширения

информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность в МБОУ «ООШ №43» планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Кузбасса.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно–урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №43».

План внеурочной деятельности для 1-4 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей) (до завершения получения ребенком основного общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий в МБОУ «ООШ №43».

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно полезные и естественнонаучные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен).

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения

обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ №43» за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Задачи:

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.

2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».

3. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.

4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.

5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного развития и творческой самореализации личности ребёнка, направлена на выявление индивидуальных способностей ребенка, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Образовательные результаты внеурочной деятельности в организации, осуществляющую образовательную деятельность определяются тремя уровнями:

первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

третий уровень результатов – получение обучающимися самостоятельного общественного действия.

На внеурочную деятельность обучающихся отводится 10 часов в неделю. На внеурочную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) также отводится 10 часов в неделю, они предназначены для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающее направление (не менее 5 часов в неделю).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д. Посещая кружки, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается программный материал.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социально-психологическое
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

-использовать оптимальные двигательные режимы для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

-развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Это направление в МБОУ «ООШ №43» реализуется через программы курсов «Шахматы», «Подвижные игры».

Духовно-нравственное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственным развитии учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укреплять нравственность – основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности учащегося поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способствовать принятию учащимися базовых общенациональных ценностей;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности;
- пробуждать веру в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Это направление в МБОУ «ООШ №43 представлено курсами: «Познай себя», «Удивительный мир эбру», «Я патриот», Знакомьтесь оригами».

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении начального общего и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формировать способность учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- способствовать становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать основы культуры межэтнического общения;
- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
- воспитывать у учащихся почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшему поколению.

Это направление в МБОУ «ООШ №43» представлено следующими курсами: «Говори правильно», «Юный информатик».

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего и основного общего образования.

Это направление в МБОУ «ООШ №43» представлено следующими курсами: «Читаем сами», «Умники и умницы», «Краеведение», «Лего лэнд», «Школа Здоровья», «Логика».

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формировании ценностных ориентаций, развитии обшей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формировать ценностные ориентации общечеловеческого содержания;
- способствовать становлению активной жизненной позиции;
- воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Это направление в МБОУ «ООШ №43» представлено следующими курсами: «Вокал», «Хор», «Хореография».

Время, отведённое на внеурочную деятельность (включая коррекционно-развивающее направление) не должно превышать 10 часов в неделю.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе МБОУ «ООШ №43» в учебных аудиториях, компьютерном классе, в спортивном зале, на школьном стадионе, в читальном зале, актовом зале, хореографическом зале, сенсорной комнате, кабинете технологи, школьном дендрарии.

Занятия курсов внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков. Рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не мене 45 минут между началом внеурочных занятий и окончанием последнего урока по расписанию.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности во 1-4-х классах составляет 45 минут. При спаренном занятии - 90 минут, с перерывом не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

Материально – техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности МБОУ «ООШ №43» располагает

спортивным залом со спортивным инвентарем, актовым залом, кабинетом музыки, музыкальной техникой, инструментом, кабинетом хореографии, оборудованием для занятия степ-аэробикой, кабинетом психолога, логопедическим кабинетом, библиотекой, спортивной площадкой, стадионом, пришкольным дендрарием, кабинетом технологии. МБОУ «ООШ №43» располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой подключенными к локальной сети Интернет, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направления развития личности	**Наименование рабочей программы**	**Формы организации**	**Количество часов**			
			1	**2**	**3**	**4**
Обще-интеллектуальное	Читаем сами	Читательский клуб				
	Умники и умницы	Научное сообщество				
	Краеведение	Экскурсионный клуб				
	Лего лэнд	Проектная лаборатория				
	Логика	Кружок				
	Школа Здоровья	Творческая студия				
Социальное	Юный информатик	Проектная лаборатория				
	Говори правильно	Кружок				
Духовно-нравственное	Познай себя	Коуч-тренинг				
	Удивительный мир эбру	Творческая студия				
	Я патриот!	Патриотический клуб				
	Знакомьтесь, оригами	Студия				
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	Кружок				
	Подвижные игры	Спортивная секция				
Общекультурное	Хор	Студия				
	Хореография	Кружок				
	Вокал	Творческая студия				
Итого			**10**	**10**	**10**	**10**
За 4 года количество часов может составлять до 1350 часов						

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.1). Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1.)**.**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.1), а также обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей

разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет *«Русский язык»* изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю и направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремление совершенствовать свою речь.

Коррекционная направленность обучения языку заключается в коррекции имеющихся у учащихся психофизических недостатков (речь, слуховое и зрительное восприятие, пространственная ориентировка, общая моторика). Главное место в системе обучения языку занимает развитие устной и письменной речи.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* изучается с 1 по 3 класс - 4 часа в неделю, в 4 классе - 3 часа в неделю и ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, развитие артикуляционной моторики, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной, слуховой памяти и внимания, расширение поле чтения, развитие эмоционально-личностной сферы.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена двумя учебными предметами: «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие монологической и диалогической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Учебный предмет *«Родной язык (русский)»* изучается с 1 по 4 класс по 0,5 часа в неделю и направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к

русскому языку (родному), пробуждение познавательного интереса к слову, стремление совершенствовать свою речь.

Учебный предмет *«Литературное чтение на родном языке (русском)»* изучается с 1 по 4 класс по 0, 5 часа в неделю и ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Коррекционная работа направлена на расширение речевого развития учащегося, его кругозора; формирование коммуникативной компетенции на родном языке; на развитие эмоционально-личностной сферы учащегося.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)», который изучается со 2-го по 4 класс по 2 часа в неделю в каждом классе. При проведении занятий по учебному предмету *«Иностранный язык (английский)»* осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса 25 человек.

Основными задачами реализации содержания предметной области являются:

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Коррекционная работа направлена на расширение речевого развития учащегося, его кругозора; формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках; на развитие эмоционально-личностной сферы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом математика. Учебный предмет *«Математика»* изучается с 1 по 4 класс по 4 часа в неделю в каждом классе.

Предметный результат предметной области «Математика и информатика»: «приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности» реализуется в рамках учебного предмета «Математика» путем выделения часов на изучение раздела «Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности» во 2-4 классах.

Основными задачами реализации содержания предметной области являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического

мышления, воображения, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Коррекционно-развивающая задача заключается в коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств учащихся с учетом «зоны ближайшего развития», в развитии логического мышления и наглядно-образной памяти на опыте решения проблемных задач.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) представлена учебным предметом «Окружающий мир», который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю в каждом классе.

Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Коррекционно-развивающая задача заключается в развитии логического мышления и наглядно-образной памяти на опыте решения проблемных задач, ответов на проблемные вопросы. В рамках коррекционной работы осуществляется привитие учащимся навыков безопасного поведения, профилактика вредных привычек.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: музыка и изобразительное искусство.

Основными задачами реализации содержания предметной области являются: развитие способностей к художественно – образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет *«Музыка»* изучаются с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет *«Изобразительное искусство»* изучаются с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

Коррекционно-развивающая задача заключается в корректировке и развитии эмоционально-волевой сферы, личности в целом, в коррекции мелкой моторики, что способствует укреплению мелких мышц руки.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология, который изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

Основными задачами реализации содержания предметной области

являются: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково – аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая задача заключается в выборе средств и приемов обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка, что позволяет наиболее эффективно формировать практические умения.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «*Физическая культура*», который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Основными задачами реализации содержания предметной области являются: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; в том числе на подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционно-развивающая задача заключается в исправлении недостатков физического и психического развития посредством профилактических и коррекционных упражнений, которые помогают детям почувствовать свое тело, сформировать правильные представления о движении на основе пережитых тактильных ощущений.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», включающим учебные модули: основы православной культуры, основы светской этики, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* изучается в 4 классе, на его изучение отводится 1 час в неделю.

Основными задачами реализации содержания предметной области являются: воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Изучение этого учебного предмета будет проходить по одному выбранному родителями (законными представителями) несовершеннолетних

обучающихся модулю: «Основы светской этики». Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Коррекционная работа направлена на формирование умения сравнивать то, что узнали из текста с собственным опытом, наблюдениями; развитие монологической и диалогической речи; расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря; формирование стойкой гражданской позиции.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, *введена* в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и может быть представлена учебными предметами, курсами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, также включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО *внеурочная деятельность* организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий обучающихся с ОВЗ (ЗПР) внеурочной деятельностью (кроме коррекционно-развивающей области) представлена в плане внеурочной деятельности МБОУ «ООШ №43».

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через курсы, включающие в себя систему занятий с обучающимися с ОВЗ (ЗПР).

Коррекционно – развивающая область представлена коррекционными курсами:

- коррекционно – развивающие занятия (логопедические) «Словоград»,
- коррекционно – развивающие занятия (психологические) «Лесенка успеха»;
- коррекционно – развивающие занятия (психосенсорные) «Золотые ручки»;
- коррекционно – развивающие занятия (соматосенсорные) «Ритмика»;
- коррекционно – развивающие занятия (дефектологические) «Учиться? Легко!».

Основные задачи реализации содержания курсов: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния,

формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, развитие общей и речевой моторики, развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

На изучение данных коррекционных курсов в учебном плане отводится по 1 часу в неделю.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (включая коррекционно-развивающее направление), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но не должно превышать 10 часов в неделю.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3039 часов.

Учебный план сохраняет максимально допустимую нагрузку на ученика при 5 - дневной учебной неделе: в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х классах – 23 часа.

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся в соответствии с Положением формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ №43».

Промежуточная аттестация обучающихся

1. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся 1-4 классов, осваивающие основные общеобразовательные, адаптированные программы во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося. Сроки промежуточной аттестации – последняя неделя учебного года.

2. Промежуточная аттестация в 1 -х классах проводится в форме комплексной контрольной работы. Результаты промежуточной аттестации 1 классов оцениваются по двузначной шкале: УУД сформированы, УУД не сформированы. Критерии оценивания комплексной контрольной работы в 1-х классах определяются методическим объединением учителей начальных классов.

3. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья письменная форма может быть заменена на устную (с учетом их психофизиологического состояния и возможностей).

4. Обучающиеся 2-4-х классов в обязательном порядке проходят промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету по итогам четвертных отметок. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, представляющая собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результатов проводится в пользу обучающихся.

5. При промежуточной аттестации 2-4-ых классов – применяется балльная система оценивания в виде отметки (в баллах): *«5»* (отлично), *«4»* (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

6. При промежуточной аттестации в 4 классе по курсу ОРКСЭ, оценивание производится по системе «зачет/незачет».

7. Успешное прохождение обучающихся промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения.

8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Классные руководители обязаны довести до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся информацию о наличии академической задолженности в письменном виде под роспись с указанием даты ознакомления. Сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный план начального общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР. Вариант 7.1)

Предметные области	Учебные предметы	Класс			
		1	**2**	**3**	**4**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика	-		-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	_	_	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		**20**	**22**	**22**	**22**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		**10**	**10**	**10**	**10**
коррекционно - развивающая область:		***5***	***5***	***5***	***5***
Коррекционно – развивающие занятия (логопедические) «Словоград»		1	1	1	1
Коррекционно – развивающие занятия (психологические) «Лесенка успеха»		1	1	1	1
Коррекционно – развивающие занятия (психосенсорные) «Золотые ручки»		1	1	1	1
Коррекционно – развивающие занятия (соматосенсорные) «Ритмика»		1	1	1	1
Коррекционно – развивающие занятия (дефектологические) «Учиться? Легко!»		1	1	1	1
другие направления внеурочной деятельности		***5***	***5***	***5***	***5***
За 4 года количество часов не может составлять более 3039 часов					

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новокузнецкого городского округа «Основная общеобразовательная школа №43» является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в общеобразовательной организации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ), ФГОС НОО, учетом требований СанПиН.

В соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при принятии календарного учебного графика как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников, учитывается мнения советов обучающихся, советов родительской общественности, коллегиальных органов работников.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года – 31 августа.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели;

2-4 классы - 35 учебных недели.

Периоды учебных занятий:

Учебный год делится на четыре учебных четверти.

Продолжительность четвертей:

Первая четверть – сентябрь, октябрь (условные даты начала и окончания 1 четверти - 01.09; 28.10).

Вторая четверть – ноябрь декабрь условные (условные даты начала и окончания 2 четверти - 08.11; 28.12).

Третья четверть – январь, февраль, март (условные даты начала и окончания 3 четверти - 10.01; 22.03).

Четвертая четверть – апрель, май (условные даты начала и окончания 4 четверти - 01.04; 31.05).

Сроки и продолжительность каникул:

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Осенние: конец октября - начало ноября (10 дней)

Зимние: конец декабря - начало января (12 дней)

Весенние: конец марта - начало апреля (9 дней)

Летние: июнь, июль, август

Дополнительные каникулы для первоклассников: февраль (7 дней)

Сроки проведения промежуточной аттестации: май.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации АООП НОО разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «№43».

Система условий учитывает особенности МБОУ «ООШ №43», а также его взаимодействие с социальными партнёрами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых, учебно-методических и информационных;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ №43»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, контроль за состоянием условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ №43»

МБОУ «ООШ №43» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МБОУ «ООШ №43» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих АООП НОО.

Укомплектованность МБОУ «ООШ №43» педагогическими, руководящими и иными работниками, а также вспомогательным персоналом составляет 100%.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «ООШ №43» соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел валификационные характеристики должностей работников образования», и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Квалификационные категории педагогических работников МБОУ «ООШ №43»

Высшая категория, чел/%	Высшая категория, чел/%	Без категории, чел/ %
13/46	10/36	5/18

Аттестация педагогических работников МБОУ «ООШ №43» проводится в соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию работника - на установление квалификационной категории (первой или высшей).

Анализ кадрового состава МБОУ «ООШ №43»

Категория педработника	**Должностные функции**	**Требования к уровню квалификации**	**Фактический уровень**
Руководитель образовательной организации.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности

Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и	Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности
		дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности

Педагог- психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требо ваний к стажу работы либо высшее профес сиональное образова ние или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направ лению подготовки "Педагогика и пси хология" без предъ явления требований к стажу работы	Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информа ционным ресурсам, участвует в их духовно-нравствен ном воспитании, профориентации и социализации, содействует формиро ванию информацион ной компетентности учащихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности
Учитель – дефектолог, учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную кор рекцию недостатков в развитии у обучаю щихся с задержкой психического развития	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МБОУ «ООШ №43» представлены в приложении 2, Интернет сайте МБОУ «ООШ

№43». Перспективный план аттестации педагогов МБОУ «ООШ №43» в приложении 3.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, переподготовка; стажировки; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер

- классах по отдельным направлениям реализации АООП НОО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов; конкурсы; участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне; участие в работе городских методических объединениях учителей, проблемных и творческих группах.

Основными задачами повышения квалификации является:

- формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Сотрудничество с ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», МАУ ДПО "ИПК г.Новокузнецка беспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП

НОО.

В МБОУ «ООШ №43» создана система методической работы, обеспечивающая

оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам на всех этапах реализации требований ФГОС ООО по вопросам использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций, включающая в себя: перспективный план повышения квалификации педагогических работников; участие педагогов

школы в региональных и городских семинарах, конференциях, посвященных содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО; заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ(согласно с планами работы МО); участие педагогов МБОУ
«ООШ №43» в разработке и корректировке разделов и компонентов АООП НОО; участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

План

методической работы МБОУ «ООШ №43» по реализации ФГОС НОО

№	Направление	Мероприятие	Ответственные
1	Использование ИТ для организации занятий	Составление и реализация плана курсовой подготовки по вопросам ИТ для организации занятий Оснащение МБОУ «ООШ №43» компьютерами, интерактивным оборудованием Проведение открытых уроков с использованием ИТ	Зам. директора по УВР Директор Руководители ШМО, ГМО
2	Методическая оснащенность учебного процесса для достижения планиру емых результатов обучающимися	Разработка необходимых нормативных локальных актов по вопросам реализации ФГОС НОО. Проведение семинаров, консультаций, мастер классов и т.д. по вопросам реализации ФГОС НОО.	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
3	Проведение текущей и итоговой оценки метапредметных и предметных резуль татов освоения ООП.	Проведение семинаров-практикумов, консультаций и т. д. по вопросам проведения текущей и итоговой оценки метапредметных и предмет ных результатов освоения ООП НОО.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
4	Использование современных образовательных технологий для организации занятий	Изучение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий. Проведение открытых уроков с использованием современных образовательных технологий. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие в НПК, мастер-классах, засе даниях круглого стола и т. д. по вопро сам использования современных образовательных технологий. Консультации «Работа учителя-предметника по формированию УУД» «Контрольно-оценочная деятельность на уровне НОО»	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР, руководители ШМО Руководители ШМО

5	Повышение квалификации (по образовательным программам, семинарам, вебинарам и пр.)	Составление и реализация перспективного плана повышения квалификации учителей- предметников. Составление и реализация плана участия в семинарах, вебинарах по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО. Участие в работе ШМО и ГМО по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО. Участие в НПК по вопросам современного образования, мастер-классах. Повышение квалификации через систему самообразовательной работы.	Зам. директора по УВР Руководители ШМО и ГМО Зам. директора по УВР, руководители ШМО Руководители ШМО

Ожидаемым результатом проводимой работы является профессиональная готовность педагогических работников МБОУ «ООШ №43» к реализации ФГОС НОО ОВЗобеспечивающая оптимальное вхождение работников образования в систему ценностей современного образования; освоение новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий проводятся на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и методических объединений педагогов (согласно плану работы школы).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями ФГОС НОО ОВЗ к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования являются обеспечение:

- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования по отношению к уровню дошкольного образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в младший школьный;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация

обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамику его психологического развития в процессе обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования

Преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Под преемственностью мы понимаем последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающемуся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании.

Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого

компонента учебной деятельности.

3. Умственные и нравственные способности обучающихся.

4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.

5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы педагогов.

Дошкольное образование призвано создать основной фундамент развития ребенка - базовую культуру его личности. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других уровнях образования.

Программы детского сада и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и развитию речи. Принципы преемственности и непрерывности образовательного цикла в комплексе «детский сад-школа» программами предусмотрены.

Результатом сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Основаниями преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программ начального общего образования, являются ориентирами образовательного на этапе дошкольного образования и в то же время исходным ориентиром начального общего образования.

Такими основаниями преемственности являются следующие:

- Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика. Познавательная активность не только является необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.

- Развитие способностей как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, помогающих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной. Это обучение ребенка пространственному моделированию (кодированию), использованию планов,

схем, знаков, символов, предметов - заместителей.

- Развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

- Развитие коммуникативности, т.е. умения общаться со взрослыми и

сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности детей и взрослых (которая по сути всегда совместна) и в то же время важнейшего направления социально-личностного развития. Развитие коммуникативности осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых при партнерских способах взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками, в обучении детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, взаимодействовать друг с другом.

Преемственность в работе дошкольных образовательных организациях и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые традиционно опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появление соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать. Поэтому при организации образовательной деятельности важен особый акцент на усвоении ребенком в процессе образования культурно выработанных средств, которые организуют и нормируют весь процесс детского развития. Необходимо помнить, что процесс освоения ребенком этих средств носит самостоятельный, творческий характер, однако должен быть особым образом организован. Этим требованиям отвечают такие подходы и технологии как деятельностный подход, метод проектов, технология портфолио, познавательно- исследовательская деятельность и т.п.

Коммуникативные умения играют важную роль при вхождении ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых и налаживании контактов в новых для него социальных условиях. Умение общаться с учителем и другими детьми помогает ребенку преодолеть смущение, застенчивость, положительно влияет на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивает успешность совместной и учебной деятельности.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Посещение виртуального музея, что позволяет решать и вопрос патриотического воспитания детей. Посещение школьной библиотеки вызывает у них не меньший интерес, они рассказывают там стихи, много спрашивают, спортивный зал, беседы и встречи с обучающимися школы, которые посещали тот же детский сад – всё это вызывает у дошкольников желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Составлен и реализуется следующий план действий для решения данной проблемы:

- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;

- проведение профилактических мероприятий, таких как: «День открытых дверей», «День Знаний», совместные праздники и т.д.;

- проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательной деятельности, связывающие дошкольные и школьные годы. Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС НОО ОВЗк выпускнику ДОУ, обсуждение критериев «модели выпускника», поиск путей их разрешения, изучение образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы и др.);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий (беседы, экскурсии);

- работа с родителями (законными представителями) (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей (законных представителей) по различным вопросам для успешного обучения детей в школе).

Методическая работа предусматривает проведение бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

- Адаптация обучающихся 1-ых классов к обучению в школе.

- Психологическая готовность ребёнка к школе.

- Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами этих образовательных организаций.

Результат сотрудничества:

- создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей);

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников и школьников

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Вся психолого-педагогическая работа с обучающимися начального общего образования строится с учетом их возрастного психофизического развития. Особенности специфики возрастного развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста представлены в таблице.

Учет специфики возрастного развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста

Период возрастного развития	Ведущий вид деятельности	Особенности внимания	Особенности памяти	Мышление	Ведущий мотив	Уровень самооценки
дошкольники	игра	непроизвольное внимание	непроизвольное запоминание	наглядно - образное	игровой	Завышенный
младшие школьники	учебная деятельность	устойчивость внимания	устойчивый процесс запоминания (произвольная форма памяти)	наглядно - образное, словесно логическое.	мотив «позиция школьника» (соподчинение мотивов)	Средний

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Психолого-педагогической компетентности педагогических работников включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого обучающегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов, происходящих внутри групп как между обучающимися, так и между учителем и группами, учителем и обучающимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательной организации.

Существенное место в работе отводится обучению административных работников установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Административные работники обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных

работников).

Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в условиях МБОУ «ООШ №43»:

- коллективные формы взаимодействия;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного сообщения. Коллективные формы взаимодействия:

1. Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, психологом, врачами для решения проблем, возникающих по мере развития детей.
2. День открытых дверей
3. Проведение детских праздников и досугов.

Индивидуальные формы работы с семьей:

1. Анкетирование и опросы
2. Беседы и консультации специалистов
3. Родительский час

Формы наглядного информационного обеспечения:

1. Информационные стенды, тематические и фото выставки, сайт МБОУ «ООШ №43»
2. Выставки детских работ

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

Задачи:

1. Формировать добрые взаимоотношения в классе, группе, стремления быть терпимым в обществе людей.
2. Развивать навыки саморегуляции и управления стрессом.

Участники	**Планируемые мероприятия**	**Планируемые результаты**
Обучающиеся	- работа с обучающимися - проведение диагностических мероприятий -профилактика школьной дезадаптации (1 класс)	Предупреждение проблем развития личности обучающегося. Снижение проблем социализации, адаптации, высокий уровень мотивации к обучению
Педагоги	- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания	
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	- проведение общешкольных лекториев для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - информационно-просветительская работа через сайт школы	

Задачи:

1. Формировать у обучающихся установку на здоровый образ жизни.

2. Формировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить обучающихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

3. Профилактика компьютерной зависимости и употребления ПАВ.

Участники	**Планируемые мероприятия**	**Планируемые результаты**
Обучающиеся	Классные часы, круглые столы, направленные на формирование умения осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющее сохранять и укреплять здоровье	Формирование установки на здоровый образ жизни; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; информированность о негативных социальных явлениях, факторах риска здоровью, усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения
Педагоги	Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, оказания психологической под держки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами	
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	Консультации (симптомы употребления ПАВЫ, интернет зависимость, «группы смерти»)	

Дифференциация и индивидуализация обучения

Задачи:

1. Обеспечить максимально возможную глубину в овладении материалом, надлежащее развитие способностей каждого обучающегося, наибольшие сдвиги в развитии каждого ребенка.

Участники	**Планируемые мероприятия**	**Планируемые результаты**
Педагоги	Определение критерия, на основе которого выделяются группы обучающихся для дифференцирован - ной работы. Проведение диагностики по выбранному критерию.	Соответствие процесса обучения функциональным и психологическим возможностям и возрастным особенностям обучающихся; личностно-
	Распределение обучающихся по группам (по возможности условным) с учетом диагностики. Выбор способов дифференциации разработка разноуровневых заданий для созданных групп обучающихся.	ориентированное взаимодействие взрослых и детей
	Реализация дифференцированного подхода к обучающимся на различных этапах урока	
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	Оказание консультативной помощи.	

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Задачи:

1. Выявить обучающихся с высоким/низким уровнем умственного развития.
2. Обучить педагогов методам выявления и развития детской одаренности.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся - .	-диагностика уровня умственного развития; -индивидуальная диагностика обучающихся	Выявление обучающихся с высоким/низким уровнем умственного развития. Структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий. Снижение неуспеваемости
Педагоги	-оказание консультативной помощи; -проведение тематических лекториев	
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	-оказание консультативной помощи	

Выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

1. Выявить одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создать психолого-педагогическую поддержку одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создать условия для оптимального развития обучающихся.

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ОВЗ, одаренных детей Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися Проведение групповых	Создание благоприятной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей
	занятий с детьми с ОВЗ, одаренными детьми	
Педагоги	Семинар «Психологические особенности одарённых детей», «Психологические особенности детей с ОВЗ»	Повышение психологи ческой компетенции педагогов, работающих с одарёнными детьми, с детьми с ОВЗ
Родители (закон ные представители) несовершеннолетних обучающихся	Оказание консультативной помощи	Повышение психологической грамотности

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Задачи:

1. Развивать у обучающихся умения строить равноправные отношения со сверстниками на основе взаимопонимания, взаимности
2. Формировать психолого-педагогические компетенции педагогов и родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся	- диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся - организация сотрудничества между младшими школьниками - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	Снижение конфликтности в детском школьном коллективе, установление ровных, доброжелательных отношений на уровне класса, школы
Педагоги	- консультации (по запросу) - тематические лектории	
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	- консультации - информационно-просветительская работа	

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Задачи:

1. Выявлять лидерские способности обучающихся

2. Способствовать увеличению числа обучающихся, принимающих участие в организации классной и школьной жизни

3. Оказывать консультативную помощь педагогам по вопросам ученического самоуправления

Участники	Планируемые мероприятия	Планируемые результаты
Обучающиеся	- проведение диагностических мероприятий для определения лидеров - тренинги по целеполаганию и уверенности в себе	Создание условий для участия, каждого обучающегося в общественной деятельности школы и класса
Педагоги	- консультации по вопросам организации ученического самоуправления	
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	-консультации -информационно-просветительская работа	

Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)

Система психологического сопровождения в МБОУ «ООШ №43» строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, медицинский работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов,

структурно-содержательных компонентов, психолого педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

*Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический консилиум***,** на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Педагог-психолог, учителя начальных классов МБОУ «ООШ №43» ежегодно составляют план психолого педагогической работы с классом в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед МБОУ
«ООШ №43». Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с обучающимися, сопровождение общешкольных образовательных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

• Индивидуальное

- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших обучающихся, обучающихся 1-х классов; профилактика явлений дезадаптации;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;

- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

• Групповое

- содействие развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);

• На уровне класса

- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;

- повышение уровня сплоченности классного коллектива;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения.

• На уровне общеобразовательной организации

- содействие администрации МБОУ «ООШ №43» и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения со сверстниками, окружающими;

- содействие администрации МБОУ «ООШ №43» и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей обучающихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В условиях реализации МБОУ «ООШ №43» Стандарта традиционные формы

деятельности педагога-психолога включают в себя решение новых задач психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Уровни психопрофилактики:

I уровень – первичная профилактика. Педагог-психолог работает с обучающимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

II уровень – вторичная профилактика направлена на «группу риска», на тех обучающихся, у которых проблемы уже начались. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как обучающиеся станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультации с родителями (законными представителями) и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание педагога-психолога концентрируется на обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными обучающимися, направленными к нему для специального изучения. На этом уровне собственно профилактика осуществляется параллельно с коррекцией.

Формы психопрофилактической работы:

- организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у обучающихся включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни.
- информирование. В форме лекций, распространения специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии ПАВ на здоровье.
- активное социальное обучение социально-важным навыкам.

Реализуется в форме групповых тренингов.

2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД возрастным ориентирам и требованиям

ФГОС НОО.

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности.

Оценка сформированности УУД обучающегося проводится педагогом-психологом в течение всего обучения в начальной школе как основная часть психологической диагностики их развития. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Для диагностики уровня сформированности УУД при получении начального общего образования могут использоваться инструментарий, представленный в таблице 47.

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий
1	**Личностные УУД**		Тест на определение самооценки «Лесенка» Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации;
	-действия самоопределения	самооценка, рефлексия, самовоспитание	
	-действие смыслообразования	осознанность учения и личная ответственность, учебно-познавательная мотивация, адекватное реагирование на трудности	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)
	-нравственно-этическая ориентация	нравственные качества, адекватная оценка других, навыки конструктивного взаимодействия	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»; Методика «Незаконченные предложения»
3	**РегулятивныеУУД** - принятие задачи, -действие контроля, -действие оценки, -планирование, -отношение к успеху/ неудачи	учебно-познавательный интерес, целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	Рисование по точкам; Тест Тулуз-Пьерон (внимание, скорость переработки информации)
4	**Познавательные УУД** Общеучебные универсальные действия Логические учебные действия Постановка и решение проблем	знаково-символические, информационные, логические	Сравни картинки; Выделение существенных признаков; Логические закономерности; Исследование словесно логического мышления; Тест умственного развития младших школьников (Е.М. Борисова)

5	**Коммуникативные УУД** Коммуникация как кооперация Коммуникация как интеграция Коммуникация как интериоризация	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	«Рукавички»; «Левая и правая сторона»; «Узор под диктовку»; «Дорога к дому»; «Кто прав?»

3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Индивидуальное консультирование - оказание индивидуальной помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей с целью создания среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МБОУ «ООШ №43».

Методы психологического консультирования: дискуссионные методы; игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); сенситивный тренинг.

4. Коррекционная и развивающая работа

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекционной и развивающей работе: метод социальной пробы; технологии критического мышления (мозговой штурм); технология портфолио; тренинг; игровая технология; коллективное творческое дело; проектная деятельность; работа в малых группах; моделирование и анализ проблемных ситуаций; групповая дискуссия; ролевые игры; анализ сказок и притч; визуализация; арт-терапия; кинезиологические упражнения «Гимнастика мозга».

5. Психологическое просвещение

Цель: формирование и повышения психологической культуры участников образовательных отношений.

В организации просветительской работы с педагогами и обучающимися педагог-психолог использует как групповые, так и индивидуальные активные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), психологическая акция, неделя психологии, психологический

(интеллектуальный) марафон, социальный проект.

К формам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) относят: Университет педагогических знаний; лекции родительская конференция; практикум; открытые уроки; индивидуальные тематические консультации; посещение семьи; родительское собрание; родительские чтения; родительские вечера; тренинг; родительские ринги.

6. Психологическая экспертиза

В ходе экспертной и аналитической деятельности педагог-психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций.

Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов, материалов, программ, проектов;
- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;
- выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы.

Необходимым условием проведения экспертизы является обязательное согласование с руководством МБОУ «ООШ №43». Задача педагога-психолога заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.

Финансово-экономические условия реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО предусматривает исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, возможность исполнения требований ФГОС НОО.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «ООШ №43». Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Финансовые условия обеспечивают МБОУ «ООШ №43» возможность реализации основной образовательной программы основного общего образования, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; нормативные затраты на оказание

муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения обучающихся.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «ООШ №43» осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами школы: Положение об оплате труда работников МБОУ «ООШ №43».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новокузнецкого городского округа «Основная общеобразовательная школа №43» финансируется по средствам предоставления субсидий.

Нормативные затраты на реализацию АООП НОО МБОУ «ООШ №43»:

- затраты на оплату труда педагогическим работникам МБОУ «ООШ №43»;
- затраты на оплату труда вспомогательного, административно управленческого, прочего персонала МБОУ «ООШ №43»;
- затраты на расходные материалы (учебные материалы);
- затраты на общехозяйственные нужды;
- затраты на коммунальные услуги (холодное водоснабжение и водоотведение, потребление электроэнергии);
- содержание недвижимого имущества (система охранной и противопожарной сигнализации, проведение текущего ремонта и др.).

Финансирование МБОУ «ООШ №43» производится из следующих источников:

- областной и местный бюджеты;
- средства, получаемые от приносящей доход деятельности;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц.

Таким образом, МБОУ «ООШ №43» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, предусмотренные Уставом МБОУ «ООШ №43».

Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования представлен в таблице

Соответствие финансовых условий реализации АООП НОО

Требования	**Показатели**	**Документационное обеспечение**

Финансирование реализации ООП в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) ОО	Наличие Коллективного договора, регламентирующего установление заработной платы работников ОУ, выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками, обеспечивающими введение и реализацию ФГОС НОО	Положение об оплате труда работников МБОУ «ООШ №43»
Обеспечение реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов плана внеурочной деятельности, формируемых участниками образовательных отношений	⁞ Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, через проведение родительских собраний о перечне образовательных услуг МБОУ «ООШ №43» ⁞ Анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью выявления потребности и запросов в образовательных услугах МБОУ «ООШ №43» ⁞ Заявления родителей (законных представи телей) несовершенно летних обучающихся, с целью формирования учебного плана МБОУ «ООШ №43»
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представите лей) по использованию часов плана внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств	Платные услуги, спонсорская помощь	Информационная справка для отчета (1 раз в год)
Предоставление платных дополнительных образовательных услуг и иных предусмотренных Уставом ОО услуг	Реализация платных дополнительных общеобразовательных программ	Информационная справка для отчета (1 раз в год)

Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или)		Информационная справка (1 раз в год)

Материально-технические условия реализации АООП НОО

МБОУ «ООШ №43» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, предусмотренную основной образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Здание 1 МБОУ «ООШ №43» построено и введено в эксплуатацию в 1963 году. Здание типовое, трехэтажное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение (холодное) централизованное, канализация автономная. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту.

Система видеонаблюдения - 10 камер, обеспечивает непрерывное видеонаблюдение потенциально опасных участков и критических элементов территории, архивирование и хранение данных в течение 70 дней. Все камеры имеют высокое разрешение и чувствительность, работают в режиме «день/ночь».

Здание регулярно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в МБОУ «ООШ№43», проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. МБОУ «ООШ

№43» оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО.

Показатели, характеризующие материально-технические условия реализации АООП НОО МБОУ «ООШ №43»

Показатель	Расшифровка показателя	Показатели
Материальные современные условия		
Наличие всех (обязательных) современных условий пожарной безопасности.	Определяется в соответствии со следующим перечнем: - оборудованы аварийные выходы; - необходимое количество средств пожаротушения; - подъездные пути к зданию; - электропроводка в соответствии требованиям безопасности; - действующая пожарная сигнализация; - автоматическая система оповещения людей при пожаре;	 + + + + + +
Наличие всех (обязательных) современных условий антитеррористической безопасности.	Определяется в соответствии с перечнем: - наличие сторожа или охранника; - наличие кнопки экстренного вызова полиции; - наличие системы видеонаблюдения; - наличие средств связи с определителем номера; - все руководящие работники и специалисты обучены в области ГО и ЧС (отсутствие нуждающихся)	 + + + + +
Наличие всех (обязательных) современных условий дорожной безопасности.	Определяется в соответствии с перечнем: - наличие схемы безопасных путей пешеходного движения в районе МБОУ «ООШ №43»	 +
Наличие всех (обязательных) современных условий санитарно гигиенических безопасности.	Определяется в соответствии с перечнем: - наличие температурного режима в соответствии с СанПиНом	 Соответствует
	- наличие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом; - канализация соответствует СанПиН.	Имеется Соответствует

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности и требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Проводится обновление мебели, пополнение оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Для занятия физической культурой используются спортивный зал и спортивная площадка.

В каждом учебном кабинете оборудовано учебное пространство: учительский

стол, 14-15 двуместных парт со стульями, центральная рабочая доска с подсветкой, стенды для информации к уроку, шкафы для хранения методического и дидактического материала. Имеется мобильный класс.

В спортивном зале имеются спортивный инвентарь и оборудование, необходимые для реализации разделов рабочей учебной программы по физической культуре и программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Кабинеты иностранного языка, музыки, изобразительного искусства оборудованы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Обучающиеся пользуются школьной библиотекой, в которой оборудован читальный зал, имеются компьютер.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации АООП НОО

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в**
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана	/имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, презентации по предметам учебного плана 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно - коммуникационные средства для реализации учебного плана	/имеется имеется/ необходимо пополнение
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование для реализации учебного плана	/имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель) соответствующая СанПиН	/имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты	/имеется
	2.2. Документация ОО	/имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов для реализации ООП	Необходимо пополнение

Организация питания обучающихся осуществляется работниками столовой. Школьная столовая имеет обеденный зал на 60 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве.

Организацию медицинской помощи осуществляет МБУЗ «ГБ №4». Медицинский

кабинет МБОУ «ООШ №43» имеет лицензию. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинские работники, администрация и педагогические работники несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Информационно-методические условия реализации АООП НОО

Информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ №43» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда (далее ИОС) МБОУ «ООШ №43» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

-планирование образовательной деятельности;

-размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

-фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

-контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие МБОУ «ООШ №43» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Основными элементами ИОС являются:

-информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

-информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

-информационно-образовательные ресурсы Интернета;

-вычислительная и информационно - телекоммуникационная инфраструктура. Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

-технические, программные, телекоммуникационные средства (количество компьютеров - 23, количество мультимедийных проекторов - , количество цифровых фотоаппаратов – 1;

-стационарный компьютерный класс;

-1 мобильный компьютерный класс с точками удаленного доступа (Wi-Fi);
-библиотеку с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательных отношений);
-Интернет сайт МБОУ «ООШ №43».

Сайт МБОУ «ООШ №43», электронная почта позволяют всем участникам образовательных отношений оперативно осуществлять поиск и обмен информации, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Использование информационной системы «Электронная школа 2.0» позволяет автоматизировать образовательную деятельность: создать открытое информационное пространство для родителей и общественности (ведение электронного журнала).

Каждый пользователь МБОУ «ООШ №43» (администрация, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся) имеет индивидуальные имя и пароль и может входить в систему электронного журнала с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с педагогами и администрацией МБОУ «ООШ №43»; обучающийся может удалённо получать домашние задания, просматривать расписание и т.д. Права доступа к информации разграничены.

В МБОУ «ООШ №43» имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. На все компьютеры установлены средства контентной фильтрации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной общеобразовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МБОУ «ООШ №43» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Библиотека МБОУ «ООШ №43» укомплектована печатными образовательными

ресурсами по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО

С целью учета приоритетов АООП НОО МБОУ «ООШ №43» необходимо обеспечить:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и общественности о процессе реализации АООП НОО;
- мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укрепление материальной базы;
- подключение к контролируемому доступу участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Необходимые изменения в имеющихся условиях

Условия	**Обоснования необходимых изменений**	**Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий**
Кадровые условия	- увеличение доли педагогов возраста 55 лет и более; - доля педагогов уровня начального общего образования с высшей и первой квалификационной категорией не достигла 90%; - отсутствие высшего образования у 10% учителей-предметников (2 человека)	-совершенствовать механизм взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающую возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, повышение уровня образования работающих педагогов; -совершенствование педагогического корпуса через оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Финансово-экономические услвия	Соответствие нормативам, определяемым органами государственной власти субъектов РФ в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	- обеспечение специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (установка турникетов).
Материально - технические условия	Укрепление материальной базы	-Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, гимнастикой и изобразительным искусством; -приобретение учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; - приобретение наглядных пособий и материалов для организации учебной и практической деятельности; - благоустройство пришкольного участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон.
Психолого - педагогические условия	Обеспечение вариативности направлений психолого - педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями ФГОС	- Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений, ученического
Информационно методические условия	Выполнение нормативов по обеспеченности обучающихся учебниками, своевременное обновление комплектов учебников -повышение компетентности учителей в организации работы с	-Комплектование учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования; - оказание методической и информационной поддержки по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ «ООШ №43» является создание и поддержание

развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации АООП НОО МБОУ «ООШ №43» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

1. Проведение мониторинговых исследований реализации в полном объеме АООП НОО.

2. Анализ и оценка качества образования выпускников, получающих начальное общее образование.

3. Обеспечение обучающимся и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся возможности участия в формировании индивидуального образовательного маршрута.

4. Анализ содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности.

5. Мониторинг результативности применяемых образовательных технологий и учета возрастных особенностей обучающихся, а также специфики школы.

6. Проведение тематических педагогических советов, заседаний методических объединений учителей школы по вопросам реализации ОПП НОО.

7. Проведение мониторинговых исследований формирования образовательной среды, создания условий, необходимых для реализации АООП НОО, включая ресурсное обеспечение образовательной деятельности, условий для развития личности обучающихся при получении начального общего образования.

8. Изучение процесса и результатов реализации АООП НОО администрацией школы: внутренний мониторинг, самооценка, наблюдение, собеседование, анализ школьной документации.

9. Проведение внешней экспертизы процесса и результатов реализации АООП НОО: аттестация и аккредитация школы, внешние педагогические исследования.

10. Анализ соблюдения условий охраны жизни и здоровья обучающихся и работников школы во время образовательной деятельности в ходе реализации АООП НОО.

На основе анализа результатов реализации АООП НОО администрацией МБОУ «ООШ №43» принимаются управленческие решения и разрабатывается механизм обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательных отношений, связанных с повышением эффективности реализации АООП НОО.

МБОУ «ООШ №43» презентует широкой общественности, учредителю, непосредственным участникам образовательной деятельности ежегодный отчет о самообследовании по итогам образовательной деятельности, используют и результаты самообследования - данные внутренних и внешних мониторингов (данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательной деятельности утвержденной основной образовательной программе школы, проводимой при аттестации и аккредитации образовательной организации) результатов образовательной деятельности, в том числе и результатов реализации АООП НОО.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов

реализации ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО;
- определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «ООШ №43»
- осуществлено повышение квалификации и переподготовки педагогов школы

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий			
Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1.Анализ системы условий, существующей в МБОУ «ООШ №43»	1. Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений	Корректировка программы «Система условий реализации АООП НОО МБОУ «ООШ №43» в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Администрация
2.Составление сетевого графика (дорожная карта) по созданию условий	1.Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации АООП НОО	Корректировка программы «Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Инициативная группа педагогов
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1.Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации АООП НОО	1.Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Директор
2.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	1.Создание конкретных механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в МБОУ «ООШ №43», как для обучающихся, так и для педагогов	Администрация
3.Проведение различного уровня совещаний, собраний для реализации данной программы	1.Учет мнения всех участников образовательных отношений. 2.Обеспечение доступности и открытости, привлекательности МБОУ «ООШ №43»	Достижения высокого качества образования, предоставляемых услуг	Администрация

4.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество образовательного результата, добившихся полной реализации	1.Создание благоприятной мотивационной среды для реализации АООП НОО	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся	Администрация
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1.Выполнение сетевого графика (дорожная карта) по созданию условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию система условий реализации АООП НОО МБОУ «ООШ №43» в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Рабочая группа по введению и реализации ФГОС НОО ОВЗ

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1.Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МБОУ «ООШ №43» по обеспечению соответствия нормативной базы ОО требованиям ФГОС НОО.	По мере необходимости	Администрация Школы
	2.Корректировка основной образовательной программы	По мере необходимости	Директор школы
	3.Корректировка: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения о формах получения образования и др.	Ежегодно, по мере необходимости	Директор школы, заместители директора
II. Финансовое	1. Проведение расчетов потребностей ОО в обеспечении	ежегодно	Директор школы

обеспечение реализации ФГОС НОО	учебниками и учебными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС НОО ОВЗ(перспективный план закупок).		
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	Директор школы
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор школы
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО ОВЗ	Постоянно	Заместители директора по УВР
	2. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	3. Привлечение органов государственно - общественного управления образовательной организацией к корректировке основной образовательной программы основного общего образования	По мере необходимости	Директор школы
	4. Реализация системы мониторинга достижения планируемых результатов реализации ФГОС НОО ОВЗ	Ежегодно	Заместители директора по УВР
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1.Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей. Создание перспективного плана повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	2. Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий в соответствии с ФГОС НОО. Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС (родительские собрания, индивидуальные консультации, официальный сайт школы, другие виды информационных сообщений).	Ежегодно	Заместители директора по УВР

	2. Размещение материалов по реализации ФГОС НОО ОВЗ на официальном сайте образовательной организации	Постоянно	Заместители директора по УВР
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Ежегодно, по мере необходимости	Заместители директора по УВР
	4.Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих проведение отчета о самообследовании	По мере необходимости	Директор школы, заместители директора по УВР
	5. Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
VI. Материально техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1.Приобретение необходимого материально-технического оборудования, необходимого для реализации ФГОС НОО.	По мере необходимости	Директор школы
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Постоянно	Директор школы
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Постоянно	Директор школы
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно	Директор школы
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Постоянно	Директор школы
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года	Директор школы
	7. Обеспечение укомплектованности библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Постоянно	Директор школы

Контроль за состоянием системы условий

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации АООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения АООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию АООП НОО и, в конечном итоге, достигнуть необходимые результаты. Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

-мониторинг системы условий по определённым индикаторам;

-внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП НОО);

-принятие управленческих решений (издание необходимых приказов), локальных нормативных актов;

-аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП НОО (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	В течение года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной и внеурочной деятельности; состояние здоровья	На начало учебного года	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Заместитель директора

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместители директора, технический специалист
Правовое обеспечение реализации Программы	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Отчёты в УО	Директор ОО
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации	Оценка готовности учебных кабинетов – август	Директор ОО, рабочая группа
Информационно - методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач Программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне; проверка обеспеченности доступа всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ФГОС НОО, организацией образовательной деятельности, условиями ее осуществления	Заказ учебников - февраль, обеспеченность учебниками - сентябрь Перечень учебников на начало учебного года В течение года	Библиотекарь Заместители директора

Прошито и пронумеровано
на 275 листах,
Скреплено печатью.
Директор МБОУ «ООШ № 43»
_____ Ю.А. Вожик

г. Новокузнецк 2019